

الإحاطة التربوية بالتلاميذ ذوي الإعاقة بالمؤسسات التربوية

التطبيقات البيداغوجية
و الاجراءات الاستثنائية





التطبيقات البيداغوجية

- تقييم مكتسباتهم بالمؤسسات التربوية من خلال توفير أفضل الظروف لكافة هؤلاء التلاميذ داخل المؤسسات التربوية العمومية والخاصة عند إجرائهم لمختلف الاختبارات الكتابية والذين تمت مرافقتهم والتعهد بهم من قبل الأخصائيين النفسيين حسب الملفات الخاصة بهم
- تطويعها حسب حاجياتهم حالة بحالة وحسب ما تفضيه نوعية الإعاقة بدرجاتها المختلفة اعتماداً على تقارير الأخصائيين النفسيين المتعهدين بها، على أن يكون ذلك بإشراف السيدات والسادة متفقدات متفقد المدارس الابتدائية والإعدادية والمعاهد السيدات والسادة مستشاري الإعلام والتوجه المدرسي الجامعي، وأن تنجز هذه الاختبارات وفق روزنامة تعد في الغرض
- إعفاء بعض التلاميذ من ذوي الإعاقة من بعض المواد حسب الحالة اعتماداً على تقرير الأخصائي النفسي واستئناساً بالتقرير الطبي
- إعطاء الأولوية لهذه الفئة من التلاميذ في الاستقبال والإرشاد وتوفير المعلومات اللازمة في اختبار المسالك الدراسية وعملية التوجيه طبقاً للترتيب الجاري بها العمل
- السماح للتلاميذ ذوي الإعاقة باستعمال التكنولوجيا الحديثة (الآلة الحاسبة، اللوحة الرقمية، آلة تعديل البصر...)، وذلك حسب صنف الإعاقة استئناساً بتقرير الأخصائي النفسي وبعد التنسيق مع إطار التدريس المعني
- يستثنى التلاميذ ذوو الإعاقة من شروط الرسوب و الإرتقاء والرفق عند انعقاد مجالس الأقسام طبقاً لأحكام المناشير ذات العلاقة الجاري بها العمل في مداوالت مجالس الأقسام في آخر السنة الدراسية وذلك تصدياً لظاهرة الانقطاع و التسرب المدرسيين لدى هذه الفئة من التلاميذ على أن يكونوا محل متابعة نفسية بيداغوجية مدعمة بتقرير الأخصائي النفسي
- تمكين التلاميذ ذوي الإعاقة من فرص المشاركة في مختلف الأنشطة البيداغوجية. والثقافية والرياضية وتدعيم الأندية الدامجة التي تراعي ميولاتهم وقدراتهم الذهنية والبدنية تفعيلاً لحق التعلم ومقتضيات التربية الدامجة



الإجراءات الإستثنائية

- تعديل مواضع الطاولات والكراسي لتتناسب مع البنية الجسدية والحالة الصحية للتلميذ ولتتمكنه من استخدام الأجهزة والآلات الطبية بكل يسر
- تخصيص المقاعد الأمامية لحاملي الإعاقات البصرية مع الحرص على تضخيم حجم الخط وتوضيحه
- تخصيص مكان مناسب للتلميذ والمرافق المدرسي (إن وجد) داخل الفصل بما يضمن بيئة تربوية متكافئة بين مختلف التلاميذ
- الترخيص بصفة استثنائية لبعض التلاميذ من هذه الفئة بالاستعانة بالتلميذ الكاتب متى اقتضت الحاجة لذلك وتخصيص قاعة في الغرض
- اعتماد المرونة اللازمة في التعامل مع هذه الفئة من خلال تأمين الإجراءات الضرورية للتعهد بهم (إضافة ثلث الوقت المخصص لكل حصة من حصص الامتحان حسب الحاجة، تضخيم الخط بالنسبة إلى نصوص المواضيع).