|  |
| --- |
| C:\Users\sihem.laabidi\Desktop\min.png **التقرير السنوي للأداء**  **لمهمـــــــــــــة التربية لسنة 2020** أوت 2021سبتمبر 2021 |

الفهرس

**مهمة التربية**

[**المحور الأول: التقديم العام**](#_Toc21331775)

1- نتائج الأداء لسنة 2020 ........................................................................................................................3

[2- تنفيذ](#_Toc21331779) ميزانية المهمة لسنة 2020 ......................................................................................................6

[**المحور الثاني: تقديم تنفيذ برامج المهمة**](#_Toc21331784)

**البرنامج عدد 1: المرحلة الابتدائية**

1- [تقديم نتائج الأداء وتحليلها](#_Toc21331785).............................................................................................................10

[2. تنفيذ ميزانية البرنامج](#_Toc21331790)...................................................................................................................30

**البرنامج عدد 2: المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي**

1- [تقديم نتائج الأداء وتحليلها](#_Toc21331785)............................................................................................................37

[2. تنفيذ ميزانية البرنامج: .........................................................................................................................](#_Toc21331790)58

**البرنامج عدد 9: القيادة والمساندة**

1- [تقديم نتائج الأداء وتحليلها](#_Toc21331785)..............................................................................................................66

[2. تنفيذ ميزانية البرنامج](#_Toc21331790)......................................................................................................................85

# المـحـور الأول: التقديم العام

1. **نتائج الأداء لسنة 2020**

تتولى مهمة التربية، في إطار السياسة العامة للدولة، بلورة الاختيارات الوطنية في مجالات التربية والتعليم المدرسي ووضع المخططات والبرامج المتعلقة بها وتنفيذها وتقييم نتائجها وذلك تبعا لمقتضيات الأمر عدد 2950 لسنة 2002 المؤرخ في 11 نوفمبر 2002 و الأمر المنقح له عدد 84 لسنة 2010 المتعلق بضبط مشمولات وزارة التربية.

ولهذا الغرض فهي تضطلع أساسا بالمهام التّالية:

- تجسيم الحق في التعلم لكل التونسيين والتونسيات، وذلك طبقا لأحكام الدستور و القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 والمتعلق بالتربية والتعليم المدرسي والمنقح بالقانون عدد 9 لسنة 2008 المؤرخ في 11 فيفري 2008 وذلك بدون تمييز على أساس الجنس أو الأصل أو اللون أو الدين مع الأخذ بعين الاعتبار الأطفال ذوي الاحتياجات الخصوصية و المنتمين للأسر متواضعة الدخل.

- تطوير منظومة التربية وتأهيلها للمساهمة في الرفع من المستوى العلمي والثقافي العام للشعب التونسي، ولتمكين الأفراد من بلوغ أرقى أشكال المعرفة وأعلى مراتب التأهيل، وذلك بما يستجيب لطلبات المجتمع المتجددة وحاجيات تنمية البلاد وبما يؤسس لاقتصاد وطني مبني على المعرفة.

- تجسيم أهـــــــــــــــــــــــــــداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف الرابع الذي يؤكد على ضرورة "ضمان التعليم الجيــــــــــــــــــــــــــــــــــــد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"، و تسعى مهمة التربية في هذا السياق إلى توفير تعليم ذو جودة و ضمن بيئة تعليمية جذابة و محفزة لفائدة التلاميذ إناثا و ذكورا في المرحلة الابتدائية والثانوية والعمل على النفاذ اليها بما يمكنهم من تطوير مكتسباته العلمية ودهم مهاراتهم الحياتية.

وتتمثل أهم المحاور الاستراتيجيـــــة لمهمـــــة التربيــــــة في :

**1-** **ضمان مبدأ تكافؤ الفرص :** يهدف ذلك إلى توفير فرص متكافئة في التمتع بحق التعليم للإناث والذكور وبدون تمييز على أساس الجنس أو الانتماء الاجتماعي أو اللون أو الدين وذلك لتكريس العدالة الاجتماعية وتفعيل مقتضيات الدستور فيما يتعلق بالتمييز الايجابي.

**2-** **تحسين جودة التعليم:** أصبحت جودة التعليم في المنظومة التربوية رهانا أساسيا لا يقل أهمية عن تعميم التعليم واجباريته ومجانيته وذلك بغية تحسين مكتسبات التلاميذ المعرفية ودعم مهاراتهم الحياتية وتحسين الخدمات المقدمة لهم من مبيت ونقل وإعاشة وهو ما من شأنه مقاومة التسرب المدرسي.

**3-حوكمة التصرف الاداري و المالي:** ويتم ذلك بتكريس مبادىء الحوكمة الرشيدة واعتماد مبادئ الشفافية والمسؤولية والمسائلة وتحديد الأدوار...

وتمثلت أو**لويات** مهمة التربية لسنة **2020** وخاصة في ظل تداعيات جانحة كوفيد **19** أساسا في:

- ضمان مواصلة السنة الدراسية وإحداث منصات رقمية عن بعد لتقديم دروس دعم لفائدة تلاميذ الأقسام النهائية.

-البحث عن مصادر تمويل أخرى من قبل مانحين أجانب على غرار اليونيسيف.

-إنجاح الامتحانات الوطنية وتوفير الموارد البشرية واللوجستية والمالية مع تهيئة وتوفير مستلزمات النظافة و التعقيم وهو ما استوجب تعبئة موارد مالية إضافية للغرض.

-ضمان العودة المدرسية في موعدها والتي انطلقت فعلا يوم 15 سبتمبر 2020.

و تتضمن مهمة التربية ثلاثة (**03)** برامج:

1-برامج عملياتية وهما برنامج التعليم الابتدائي وبرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي.

2- برنامج القيادة والمساندة.

هذا إلى جانب **26** برنامجا فرعيا على المستوى الجهوي و**04** فاعلين عموميين يساعدون المهمة على تحقيق أهدافها وهم: المركز الوطني للتكنولوجيا في التربية والمركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات والمركز الوطني البيداغوجي وديوان مساكن أعوان وزارة التربية.

أما **انجازات** مهمة التربية لسنة **2020**  فتمحورت حول:

- ضمان تعليم جيد للتلاميذ وتحسين مكتسباتهم خاصة في الظرف الوبائي والذي اقتضي ملائمة البرامج بالمرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي مع الزمن المدرسي والذي تم تقليصه إلى النصف واعتماد تدريس التلاميذ أفواجا يوما بيوم تجنبا للاكتظاظ وضمـــــــــــــــــــــــــانا للتباعد الاجتماعي.

- دعم تطوير البنية التحتية وامضاء اتفاقيات شراكة مع مانحين أجانب:

* اتفاقية الشراكة مع الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي لإنجاز مشروع دعم التعليم الابتدائي،
* اتفاقية الشراكة مع البنك الافريقي للتنمية لإنجاز مشروع مساندة تنمية القدرات التقنية والتكنولوجية
* اتفاقية الشراكة مع BEI و KFW وUE لإنجاز مشروع تعصير المؤسسات التربوية
* اتفاقية الشراكة مع البنك الدولي للإنشاء والتعمير لإنجاز مشروع دعم جودة أساسيات التعليم المدرسي.

- تطوير الموارد البشرية عبر آلية التكوين ودعم الاعتمادات المخصصة لذلك واللجوء إلى التكوين عن بعد.

- إعداد منصات رقمية موجهة للتلاميذ تتعلق بالتسجيل ومتابعة المواظبة عن بعد على غرار فضاء مدرستي على موقع الوزارة وموقع المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية الذي يتضمن مكتبة افتراضية لجميع المستويات إلى جانب فضاءات موجهة للتلميذ والولي والإطار التربوي. وتقديم دروس تلفزية لدعم تعلمات التلاميذ على القناة التربوية.

- استكمال وثيقة مشروع الجهة الذي يكرس الحوار العمودي بين المستوي المركزي والمستوى الجهوي لتحديد الأولويات والتوجهات طبقا لخصوصيـــــــــــــــــــــة الجهة.

- تفعيل برنامج "جيل جديد من الباعثين" في مجال تعهد وصيانة المؤسسات التربوية وتعهد وصيانة التجهيزات الإعلامية والشبكات.

-إعداد مشروع الأمر الحكومي المتعلق بمدرسة الفرصة الثانية في إطار مقاومة التسرب المدرسي والتي تتولى مهام الاستقبال والتوجيه والتأهيل والمرافقة والإحاطة بالأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و18 سنة والذيــــــــــــــــــــــن انقطعوا على الدراسة.

- الانطلاق في تنفيذ المخطط الوطني الاستراتيجي " تونس الرقمية **2020**  " وتحديدا محور الحوكمة الالكترونية والانطلاق الفعلي منذ شهر أكتوبر **2020** في استعمــــــــــــــــــــــــــــــــــال المنظومة الوطنية للتصرف الإلكتروني في المراسلات "عليسة" لضمان المتابعة ونجاعة العمل الإداري والتقليص من استعمال الورق.

1. **تنفيذ ميزانية المهمة لسنة 2020**

بلغـــــــت الاعتمادات المرسمة بقانون المالية التكميلي لسنـــــــة **2020** مبلغــــــــــــــا قـــــــــــــــــدره

**385 213 7 أد** تعهدا و **848 501 6 أد** دفعا وقد بلغت جملة الإنجازات **6 675 753** أد تعهدا

و **6 452 016 أ.د** دفعا، أي بنسبة إنجاز بلغت على التوالي **90.23%** و**99.68%.**

وقد تم تحويل اعتمادات لفائدة نفقات التصرف بمبلغ قدره **15 051 أد** قصد مجابهة جانحـــــة كـــــــورونا واقتناء مستلزمات التنظيف في حين تم التقليص من نفقـــــــــــــــات الأجـــور **بـــ 7 110 أد** تبعا لتأجيل الانتدابات الجديدة والاتفاقيات المبرمة مع الطرف الاجتماعي والمفعول المالي لترقيات **2020** إلى سنة **2021.**

كما بادرت وزارة الاقتصاد و المالية ودعم الاستثمار بالتقليص من نفقات الاستثمار بمبلغ قدره **390 33 أ.د** تبعا لتعطل المشاريع العمومية نتيجة للحجر الصحي خلال جائحة كوفيد19.

ويتوزع تنفيذ الميزانية مقارنة بالتقديرات كالآتي:

**جدول عدد 1:**

**تنفيذ ميزانية المهمة لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات**

**(التوزيع حسب طبيعة النفقة)**

**الوحدة: الألف دينار**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بيــــــــــــان النفقات | | تقديرات 2020 | إنجازات 2020 (2) | الإنجازات مقارنة بالتّقديرات | |
|
| **ق. م التكميلي (1)** | **المبلغ**  **(2) - (1)** | **نسبة الإنجاز (2)/ (1)** |
|
| نفقات التأجير | **اعتمادات الدفع** | 5 792 889 | 5 791 439 | 1 450 | 99,97% |
| نفقات التسيير | **اعتمادات الدفع** | 373 850 | 373 586 | 264 | 99,93% |
| نفقات التدخلات | **اعتمادات التعهد** | 17 069 | 16 509 | 560 | 96,72% |
| **اعتمادات الدفع** | 17 069 | 16 509 | 560 | 96,72% |
| نفقات الاستثمار | **اعتمادات التعهد** | 1 215 128 | 494 219 | 720 909 | 40,67% |
| **اعتمادات الدفع** | 289 009 | 270 482 | 18 527 | 93,59% |
| نفقات العمليات المالية | **اعتمادات التعهد** | 0 | 0 | 0 |  |
| **اعتمادات الدفع** | 0 | 0 | 0 |  |
| المجموع | **اعتمادات التعهد** | **7 398 936** | **6 675 753** | **723 183** | **90,23%** |
| **اعتمادات الدفع** | **6 472 817** | **6 452 016** | **20 801** | **99,68%** |

**جدول عدد 2**

**تنفيذ ميزانية المهمة لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات**

**التوزيع حسب البرامج الوحدة: الألف دينار**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| البرامـــــــــــــــج | | تقديرات 2020 | إنجازات 2020 (2) | الإنجازات مقارنة بالتّقديرات | |
|
| **ق. م التكميلي (1)** | **المبلغ (2) - (1)** | **نسبة الإنجاز (2)/ (1)** |
|
| البرنامج عدد 1: المرحلة الابتدائية | **اعتمادات التعهد** | 2 533 215 | 2 312 108 | 221 107 | 91,27% |
| **اعتمادات الدفع** | 2 281 745 | 2 266 488 | 15 257 | 99,33% |
| البرنامج عدد 2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | **اعتمادات التعهد** | 4 171 260 | 3 772 337 | 398 923 | 90,44% |
| **اعتمادات الدفع** | 3 603 294 | 3 603 196 | 98 | 100,00% |
| البرنامج عدد 9: القيادة والمساندة | **اعتمادات التعهد** | 694 461 | 591 308 | 103 153 | 85,15% |
| **اعتمادات الدفع** | 587 778 | 582 332 | 5 446 | 99,07% |
| المجموع العام | **اعتمادات التعهد** | **7 398 936** | **6 675 753** | 723 183 | **90,23%** |
| **اعتمادات الدفع** | **6 472 817** | **6 452 016** | **20 801** | **99,68%** |

بلغت الاعتمادات المستهلكــــة حسب البرامــج دفعا **016** **452 6 أد** أي بنسبة **99.68** بالمائة

وتم التخفيض من برنامجي التعليم الابتدائي والتعليم الاعدادي والثانوي على التوالي بمبلغ **664 22 أد** و**613 20 أد** نظرا لتعطل مشاريع البنية التحتية وتراجع نفقات الخدمات المدرسية (إعاشة –نقل...) تبعا للحجر الصحي الشامل واتباع نظام الأفواج في التدريس خلال السنة الدراسية **2020/2021.**

**البـــــــــرنامــــــج عــــــــــ1ـــــــــدد: المرحلة الابتدائية**

1. **تقديم نتائج الأداء وتحليلها:**

استنادا لخصوصيات المرحلة وفي انتظار تبلور ملامح خطة الإصلاح التربوي، فإن الهدف الأسمى يبقى جودة التعلمات وتعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص لذلك فإن شعار المخطط القطاعي التربوي هو ضمان مدرسة منصفة تقدم تعليما جيدا لجميع التلاميذ تماشيا مع التوجهات الدولية المضمنة اساسا في اهداف التنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع منها المتعلق بضمان تعليم جيد للجميع، فرهان الجودة رهان أساسي بعد كسب الرهان الكمي خاصة في المرحلة الابتدائية. في المقابل فإن تحسين جودة التعلمات لا يمكن أن يتم إلّا في فضاء جاذب للتلميذ وملائم للتعلم في أحسن الظروف.

ويجدر في هذا السياق التذكير بغاية برنامج المرحلة الابتدائية حيث يدوم التعليم في المرحلة الابتدائية ست سنوات ويهدف إلى تمكين تلاميذ المرحلة الابتدائية من المكتسبات المعرفية الأساسية خاصة التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والحساب إضافة إلى تطوير مهاراتهم الحياتية من خلال تنشئة التلاميذ على احترام القيم الجماعية و قواعد العيش و تنمية الحس المدني لهم.

ويبين الجدول التالي تطور عدد التلاميذ بالمرحلة الابتدائية والذي ناهز **569 171 1** تلميذا خلال السنة الدراسية **2019/2020:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| السنة | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| عدد المدارس | 4575 | 4568 | 4576 | 4583 | 4583 |
| عدد التلاميذ | 1079001 | 1100790 | 1122693 | 1149245 | 1171569 |
| عدد الفصول | 47010 | 47470 | 47941 | 48008 | 48743 |
| عدد المدرسين | 64944 | 64000 | 63642 | 63228 | 65981 |

انطلاقا من هذا التوجه الاستراتيجي فان رئيس البرنامج التزم بتحقيق هدفين استراتيجيين أساسيين وهما:

* **تحسين مكتسبات التلاميذ**
* **توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية**

**الهدف الاستراتيجي الأوّل 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ**

لتقييم مكتسبات التلاميذ ولمتابعتها والوقوف على مواطن القوة وتدعيمها ومواطن الضعف والوهن لتداركها والانطلاق منها في ضبط الانشطة والمشاريع، يقوم رئيس البرنامج بتشخيص الحلقة الضعيفة في مكتسبات التلاميذ مع مواصلة دعم بقية المجالات. يعتمد رئيس البرنامج معيار نتائج التلاميذ في مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا رغم أنها ليست إجبارية من ناحية، ويجتازها التلاميذ الذين لهم حظوظ وافرة للالتحاق بالإعداديات النموذجية أو يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني من ناحية اخرى.

و تقدر طاقة استيعاب المدارس الاعدادية النموذجية بــــــ 4025 مقعدا للسنة الدراسية **2020/2021**. وقد بلغ عدد التلاميذ المترشّحين لاجتياز مناظرة الدخول للإعداديات النموذجية في دورة **2020** حوالي 52903 تلميذا من جملة 177431 تلميذا مرسمين بالسنة السادسة من المرحلة الابتدائية وهو ما يمثل نسبة 29.8% من العدد الجملي للتلاميذ وهي بذلك تعتبر عينة ممثلة.

ولئن تم التركيز على نهاية المرحلة الابتدائية فلا يعني ذلك أن تدخلات البرنامج لتحسين المكتسبات ستقتصر على السنة السادسة فقط، بل إن تدارك النقائص في المكتسبات ينطلق من السنوات الأولى للتعليم وأنه سيتم العمل على إيجاد صيغ وآليات تقييمية طوال المرحلة الابتدائية.

ومن خلال دراسة نتائج مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية دورة **2020،** نلاحظ أن النسبة العامّة للنجاح (الحصول على معدّل 10 فما فوق) قد تراجعت مقارنة بدورة 2019 حيث بلغت 45.44 % مقابل 50.35 % في سنة 2019، ويمكن تفسير هذا التراجع بالظروف الصحية الاستثنائية التي شهدتها السنة الدراسية 2019/2020 وما رافقها من إجراءات وتدابير استثنائية أثرت على السير العادي للدروس نتيجة جانحة كوفيد **19**. وحافظت نسبة التوجيه إلى المــــدارس الإعدادية النموذجية إجمالا على مستواها حيث بـــلغت6.4 % في دورة 2020 مقابل 6.3 %.

أمّا على المستوى الجهوي، فقد احتلّت المندوبية الجهوية بصفاقس2 المرتبة الأولى من حيث نسب النجاح في المناظرة، وذلك كما هو مبيّن بالرسم البياني التالي:



**المصدر: الإدارة العامّة للامتحانات**

وحتى يتم انجاز تقييم موضوعي لمكتسبات التلاميذ، وباعتبار أن غاية برنامج المرحلة الابتدائية يهدف الى إكساب التلاميذ في نهاية المرحلة مهارات القراءة والكتابة والحساب، فسوف يتم الاعتماد على مؤشرين، يتعلق الأول بمدى تمكن التلاميذ من مكتسبات أساسية في مجال اللغات ويتعلق الثاني بمدى تمكن التلاميذ بمكتسبات أساسية في مجال العلوم.

* **المؤشر 1.1.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر1.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات | **%** | **55.03** | **64.7** | **55** | **57.03** | **103.69** | **58** | **75** |

* **تعريف المؤشر:**

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في اللغات (عربية, فرنسية وأنقليزية) في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

* **طريقة احتساب المؤشر:**

عدد التلاميذ المتحصّلين على المعدّل 10 فما فوق في اللغات (عربية, فرنسية وأنقليزية)/العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة.

* **مصدر المؤشر:**

الادارة العامة للامتحانات.

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :**

في إطار إعداد ميزانية وزارة التربية للسنة المالية 2020، تمّ ضبط القيمة المستهدفة لهذا المؤشر حيث كان من المتوقّع أن تبلغ نسبة المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مجال اللغات 55 %، إلّا أنّ ما تحقّق فعليّا كان في مستوى 57.03 %، أي بزيادة نقطتين على المتوقّع. ويمكن تفسير هذا التحسّن النسبي بالظروف الصحية التي مرّت بها المنظومة التربوية خلال السنة الدراسية 2019/2020. فمثلما كان لجائحة كوفيد 19 أثر سلبيّ على السير العادي للدروس والامتحانات، هناك فئة من التلاميذ استفادت من هذه الأزمة من حيث تخفيف البرامج وفترات الحجر الصحي، فتوفّر لها بذلك وقت أكثر للمراجعة.

وتحقيق نتائج أحسن ممّا كان متوقّعا يدلّ على أنّ وزارة التربية تمكّنت من النجاح في إدارة الأزمة من خلال الإجراءات الاستثنائية التي اتخذتها لإنجاح وإنقاذ العام الدراسي.

أمّا بالمقارنة بنتائج دورة 2019، فقد شهدت دورة 2020 تراجعا ملحوظا على مستوى نتائج جميع الموادّ. ويعود هذا التراجع إلى توقّف عملية التعلّم لفترة طويلة بسبب جائحة كوفيد 19 ما أثّر سلبا على التحصيل العلمي لدى التلاميذ فضلا عن الجانب النفسي لديهم.

وبالنظر إلى نتائج التلاميذ المجتازين لمناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية في مجال اللغات، كلّ مادّة على حدة نستخلص ما يلي:

* 56.5% من التلاميذ تحصّلوا على المعدّل فما فوق في **مادّة العربية**، وفيما يلي توزيع التلاميذ حسب الأعداد:

أمّا على المستوى الجهات فتتفاوت النتائج في مادّة العربية كما هو مُبيّن بالرّسم البياني التّالي:

**توزيع نسب تلاميذ السنة السادسة الذين تحصلوا على المعدل فما فوق في مادّة العربية في مناظرة جوان 2020 حسب الجهات**

* + سجّلت 13 مندوبية نسبا تفوق المعدل الوطني في حين سجّلت بقيّة المندوبيات وعددها أيضا 13 نتائج دون ذلك.
  + حقّقت مندوبيات سليانة وبن عروس وتونس 2 أحسن النسب حيث بلغت تباعا 67.8% و63.4% و62.4%.
  + تصدّرت مندوبية سليانة ترتيب المندوبيات وسجّلت بذلك تحسّنا ملحوظا مقارنة بنتائجها في مادّة العربية خلال دورة 2019 (تحسّن بحوالي 11 نقطة)،
  + سجلت مندوبيات توزر وتطاوين وقبلي وزغوان أضعف النتائج وهي تقريبا نفس المندوبيات الأربع الاخيرة خلال دورتي جوان 2018 وجوان 2019 ممّا يعكس تواصل ضعف المردود في الجهات المذكورة وضرورة التعمق في دراسة أسبابها.

وتعود أسباب النتائج المتوسطة عموما في كل الجهات في مادة العربية إلى الأسباب التالية:

* ضعف الإقبال على المطالعة.
* الإدمان على الألعاب والهواتف الجوالة مما يقلص من مساحة الإقبال على القراءة
* الممارسات البيداغوجية للمربين غير المتخصصين في مادة العربية(إجازات مختلفة).
* قواعد اللغة ليست غاية بل وسيلة لذلك يعتمد على مقاربة "نحو النص" باعتبارها مقاربة من شأنها التشجيع على توظيف قواعد اللغة في الانتاج وفي بناء المعنى.
* التركيز على قراءة الفهم: بناء المعنى وليس العمل على القراءة الجهرية.
* 37.5% من التلاميذ تحصّلوا على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية، وفيما يلي توزيع التلاميذ حسب الأعداد:

يبيّن هذا الرسم البياني أنّ حوالي ثلثي تلاميذ السنة السادسة الذين اجتازوا المناظرة لم يتحصّلوا على المعدّل في مادّة الفرنسية، وأنّ حوالي الثلث لم تتجاوز أعدادهم 6 من 20.

ولئن كانت النسبة الوطنية في حد ذاتها متوسطة فإن التوزيع الجهوي يبرز تفاوتا كبيرا بين الجهات مثلما يبرزه الرسم البياني التالي:

**توزيع نسب تلاميذ السنة السادسة الذين تحصلوا على المعدل فما فوق في مادّة الفرنسية**

**في مناظرة جوان 2020 حسب الجهات**

* سجلت تونس1 أعلى نسبة بـــ 48.5 بالمائة وكانت المرتبة الثانية لجهة أريانة بـ 47.4 بالمائة تلتهما بن عروس بـ 45.3 بالمائة.
* سجلت ولاية توزر أدنى نسبة بــ 16.3 بالمائة ثم ولاية قبلي بـــــ 17.9 بالمائة وتطاوين بـــــــ 19.4 بالمائة.
* سجلت 17 جهة نتائج أقلّ من المعدل الوطني.
* تواصل التفاوت بين الجهات واستمرار نفس الجهات في تصدر المراتب الأولى في حين تتذيل نفس الجهات المراتب الأخيرة.
* 77.1% من التلاميذ تحصّلوا على المعدّل فما فوق في مادّة الانقليزية، وفيما يلي توزيع التلاميذ حسب الأعداد:

22.9 % فقط من المترشحين لم يتحصّلوا على المعدّل في مادّة الانقليزية أي دون التملّك الأدنى. تثبت نتائج المناظرة في اللغة الانقليزية التطوّر الحاصل في نتائج المادّة من سنة إلى أخرى ولعلّ ذلك يعود أساسا إلى المقاربة اللعبيّة في الدرس وكثرة الأنشطة والاعتماد على التواصل الشّفوي.

ويبيّن الرسم البياني الموالي توزيع النتائج في مادّة الانقليزية حسب الجهات:

**توزيع نسب تلاميذ السنة السادسة الذين تحصلوا على المعدل فما فوق في مادّة الانقليزية**

**في مناظرة جوان 2020 حسب الجهات**

بالرغم التفاوت في النتائج بين الجهات في مادّة الانقليزية إلّا أنّها تعتبر جيّدة عموما.

* **المؤشر 2.1.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر1.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم | **%** | **6.99** | **35.04** | **18** | **39.65** | **220.27** | **23** | **67** |

* **تعريف المؤشر:** يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم (رياضيات، إيقاظ) في المناظرة الوطنية للدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
* **طريقة احتساب المؤشر:** عدد التلاميذ المتحصّلين على المعدّل فما فوق في العلوم (رياضيات، إيقاظ)/العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
* **مصدر المؤشر:** الادارة العامة للامتحانات
* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :**

سجّل هذا المؤشر تحسّنا ملحوظا مقارنة بما كان متوقّعا، حيث بلغ الفارق بين ما هو منجز وما هو متوقّع حوالي 22 نقطة، كما سجّل ارتفاعا مقارنة بسنة 2019.

وبالنظر إلى نتائج التلاميذ المجتازين لمناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية في مجال العلوم، كلّ مادّة على حدة نستخلص ما يلي:

* 7.5% من التلاميذ تحصّلوا على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات، وفيما يلي توزيع التلاميذ حسب الأعداد:

يبيّن الرسم البياني أنّ %92.5 من التلاميذ المترشّحين لم يتحصّلوا على المعدّل في مادّة الرياضيات أي دون التملّك الأدنى، كما نلاحظ أنّ حوالي نصف التلاميذ (49.6 %) تحصّلوا على أعداد بين 0 و2 من 20 في هذه المادّة. تعتبر هذه النتائج ضعيفة جدّا بالنظر إلى طبيعة المناظرة التي تهدف إلى تحقيق نتائج متميّزة وبالنظر إلى مستوى الجيّد غالبا للتلاميذ المترشحين لاجتيازها.

**توزيع نسب تلاميذ السنة السادسة الذين تحصلوا على المعدل فما فوق في مادّة الرياضيات**

**في مناظرة جوان 2020 حسب الجهات**

يبيّن هذا الرسم البياني التفاوت الحاصل في نتائج مادّة الرياضيات بين الجهات، وفيما يلي أهمّ الاستنتاجات:

* سجلت مندوبية سيدي بوزيد أعلى نسبة في حدود 10.1% تلتها مندوبيات القيروان وصفاقس 1 وصفاقس2.
* سجلت مندوبية قبلي أدنى نسبة بـــ 2.9 % ونلاحظ أن ولايات توزر وتطاوين وجندوبة وزغوان تحتل المراتب الأخيرة في كلّ التّصنيفات تقريبا.
* سجلت 14 مندوبية جهوية نتائج دون المعدل الوطني مقارنة بـــــ 15 مندوبية خلال السنة المنقضية مما يعكس تواصل وجود صعوبات في تملك التلاميذ لهذه المادة مما يستوجب مزيد العناية بها والبحث عن أسباب ومواضع الضعف.

ويمكن تفسير ضعف النتائج المتواصل في هذه المادة بالأسباب التالية:

* ضعف تدريس الرياضيات في الأوساط الريفية وفي مناطق العبور ذات الاولوية التربوية.
* غياب نوادي الحساب الذهني/الرياضيات.
* كثرة المدرسين النواب وعدم استقرار الاطار في عديد الجهات.
* غياب معايير موضوعية لإسناد الأقسام النهائية للمدرسين.

و ما تزال النتائج في مادّة الرياضيات ضعيفة مع تواصل تقهقر النتائج من سنة إلى أخرى على المستوى الوطني والمستوى الجهوي، وهو ما يستدعي ضرورة علاج مواطن الخلل والضعف من خلال مراجعة البرامج والمناهج المعتمدة و تطوير قدرات إطار التدريس وتحسين ظروف العمل وتحديد مستوى المكتسبات ومواضيع الامتحانات ومقاييس الاصلاح في نهاية المرحلة الابتدائيّة لهذه المادة الرئيسية في التعليم. 71.8% من التلاميذ تحصّلوا على المعدّل فما فوق في مادّة الإيقاظ العلمي، وفيما يلي توزيع التلاميذ حسب الأعداد:

تعتبر النتائج المحقّقة في مادّة الإيقاظ العلمي جيّدة خاصّة وأنّ أكبر نسبة من التلاميذ (17.6%) قد تحصّلوا على أعداد بين 14 و16 من 20.

ويبيّن الرسم البياني التالي توزيع النتائج في هذه المادّة بين الجهات.

**توزيع نسب تلاميذ السنة السادسة الذين تحصلوا على المعدل فما فوق في مادّة الإيقاظ العلمي**

**في مناظرة جوان 2020 حسب الجهات**

* سجلت مندوبية صفاقس 2 أعلى نسبة بــــ 84.7% تلتها مندوبيات صفاقس 1 وسوسة ومدنين.
* سجلت مندوبية زغوان أدنى نسبة بـــ 59.4 % ونلاحظ أن ولايات توزر وتطاوين وجندوبة وقبلي تحتل المراتب الأخيرة في كلّ التّصنيفات تقريبا.
* سجلت 14 مندوبية جهوية نتائج دون المعدل الوطني.
* **تحليل وتفسير مدى تحقيق الهدف**

بالنظر إلى مؤشرات الأداء التي سبق عرضها والتي تعنى بقيس مدى تحسّن مكتسبات التلاميذ، فإنّه يمكن القول أنّ ما تحقّق فاق ما هو متوقّع، إلاّ أنّه عند التعمّق في تحليل هذه النتائج نستنتج أنّ هناك عوامل قد ساهمت بنسبة كبيرة في هذا التحسّن منها ما هو داخلي ومنها ما هو خارجي:

* ***العوامل الداخلية****:* وهي مرتبطة بالأنشطة المنجزة من أجل تحقيق الهدف والمتمثّلة في:
* اعتماد المقاربة بالمنهاج،
* توحيد منهاج القسم التحضيري في جميع الاقسام التحضيرية مهما كان المتدخّل وتكوين المنشطين على تطبيقه،
* الانطلاق في إعداد مناهج مواد السنة الأولى في مجالات اللغة العربية والعلوم،
* تطويع كتب الرياضيات والعربية للسنتين الأولى والثانية الخاصّة بالكفيف،
* التبكير في تدريس اللغات،
* مواصلة تعميم السنة التحضيرية،
* تكوين الإطار المدرّس.
* **العوامل الخارجية**: وتتمثّل في الظروف الصحية الاستثنائية التي تعيش على وقعها المنظومة التربوية ألا وهي انتشار جائحة الكوفيد 19. فبالرغم من صعوبة الظرف وما أدّى إليه من اضطرابات متكرّرة في نسق التعلّم، إلاّ أنّ هناك فئة من التلاميذ استفادت من الإجراءات الاستثنائية التي اتخذتها وزارة التربية في إدارة الأزمة على غرار فترات غلق المؤسسات وقرار إيقاف الدروس فضلا عن تخفيف البرامج، ما مكّنهم من استغلال الوقت في المراجعة وبالتالي تحسين نتائجهم.

وفي الواقع تحقيق نتائج أحسن ممّا كان متوقّعا يدلّ على أنّ وزارة التربية تمكّنت من النجاح في إدارة الأزمة من خلال الإجراءات الاستثنائية التي اتخذتها لإنجاح وإنقاذ العام الدراسي.

هذا وقد تمت ملاحظة تصدر مندوبيتي صفاقس 1 و2 في مؤشرات مكتسبات التلاميذ ويمكن تفسير ذلك باستقرار اطار التدريس بالجهة فضلا عن اسباب اقتصادية واجتماعية خارجة على نطاق المنظومة التربوية. كما جاءت جهة تطاوين في آخر ترتيب مؤشرات مكتسبات التلاميذ ويفسر ذلك بأن الجهة هي منطقة عبور لإطار التدريس وبارتفاع نسب المدرسين النواب بها وبالنقص الحاد في عدد أيام التكوين لكل مدرس.

**الهدف الاستراتيجي الثاني 2.1: ضمان مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية**

إلى جانب أهمية تحسين المكتسبات "العلمية والمعرفية" للتلميذ، فان مناخ التعلم يؤثر في جودة العملية التربوية ويجدر التأكيد في ما يتعلق بمناخ التعلم على الجوانب التالية:

* + البنية الاساسية
  + خدمات الاحاطة والمرافقة
* **المؤشر 1.2.1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 2.1: ضمان مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر1.2.1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية | **%** | **18** | **11** | **30** | **10.75** | **35,83** | **35** | **40** |

* **تعريف المؤشر**: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية ومدى استجابة هذه الانشطة لرغبات التلاميذ.
* **طريقة احتساب المؤشر:** عدد التلاميذ المشاركين في الانشطة الثقافية والرياضية /العدد الجملي للتلاميذ
* **مصدر المؤشر:** المندوبية الجهوية للتربية
* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:**

تساهم الأنشطة الثقافية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ وصقل مواهبه، كما تساعده على مزيد البذل والتركيز في دراسته. ونظرا للظروف الاستثنائية التي شهدتها سنة 2020 بسبب جائحة كوفيد 19، فقد حافظت نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية على مستواها خلال سنة 2019 ولم تسجّل بذلك أيّ تطوّر، ما عمّق الفارق بين ما كان متوقّعا وما أنجز فعليا. وتجدر الإشارة إلى أنّ وزير التربية كان قد أصدر مذكّرة حول إرجاء التظاهرات التربوية والثقافية في الوسط المدرسي خلال شهر مارس 2020.

فبالرغم من النقائص التي يعانيها تطوير الأنشطة الثقافي والرياضية بالمدارس تضاف إليها الأزمة الصحية الأخيرة وتداعياتها على القطاع.

* **المؤشر 2.1. 2: نسبة المدارس التي تضم مكاتب لمرافقة التلاميذ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 2.1: ضمان مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر2.2.1: نسبة المدارس التي تضم مكاتب لمرافقة التلاميذ | **%** | 30 |  | 50 | \*\*\* |  | 100 | 100 |

**\*\*\* لم تتوفر المعطيات الاحصائية في الغرض**

* **تعريف المؤشر**: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي بها مكاتب مرافقة مقارنة بالعدد الجملي للمدارس الابتدائية.
* **طريقة احتساب المؤشر**: عدد المدارس التي بها مكاتب مرافقة التلاميذ/ العدد الجملي للمدارس الابتدائية
* **مصدر المؤشر:** المندوبية الجهوية للتربية
* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :**

نظرا لأهمّية توفير الإحاطة النفسية للتلاميذ الذين يعانون من اضطرابات نفسية واجتماعية ومرافقتهم خاصّة في السنوات الأولى للدراسة، قامت وزارة التربية بإحداث مكاتب مرافقة التلاميذ بعدد من المدارس الابتدائية في تجربة نموذجية شملت 8 ولايات.

* **تحليل وتفسير مدى تحقيق الهدف:** تم تسجيل ضعف في مؤشرات هذا الهدف ويمكن تفسير ذلك بالأسباب التالية:
* وجود نقص في الفضاءات والتجهيزات والإطار المشرف باعتبار وأن صيغة التطوع ليست الصيغة المثلى للنهوض بالحياة المدرسية لذلك بقيت هذه الأنشطة رهينة مبادرات فردية من قبل مديري المدارس أو بعض المعلمين المتميزين في المجال دون إمكانية تعميمها على بقية المدارس. وحتى الإجراء المتعلق بتخصيص ساعتين ونصف للتنشيط الثقافي تم التخلي عنه.
* لم يتم تفعيل الاتفاقيات المبرمة مع وزارتي الثقافة والشباب والرياضة لاستغلال المؤسسات الراجعة لهما بالنظر والموقعة منذ سنة 2007 رغم أن القانون التوجيهي يقر بإمكانية ممارسة هذه الأنشطة خارج المؤسسة التربوية والفضاءات المختصة.
* عدم وجود تصور لخطة متكاملة للنهوض بالحياة لمدرسية واقتصر الأمر في جانب كبير منه على تنظيم المسابقات والأيام الوطنية والجهوية للموسيقى والمسرح والسينما وغيرها من الأنشطة.
* الظروف الاستثنائية الوبائية التي شهدتها البلاد.
* عدم ملائمة الزمن المدرسي مع المشاركة في الأنشطة الثقافية والرياضية.
* ضعف الاعتمادات المالية التي يتم رصدها كل سنة والمخصصة للنهوض بالبنية التحتية والتجهيزات الرياضية والثقافية بالمدارس الابتدائية.
* غياب الآلية والاعتمادات اللازمة لخلاص المنشطين في النوادي الرياضية والثقافية.

**مساهمة الفاعلين العموميين في الهدف الأول والثاني:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الفاعل العمومي المتدخل | النشاط | منحة الدولة | المشاريع | دعائم الأنشطة |
| المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي | نشاط عدد 8: تكوين المكونين والتجديد البيداغوجي | 1917108.033 | * إعداد وحدات تكوين في مختلف المجالات التربوية تعتمد أساسا على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتسويقها داخليا وخارجيا | * انجاز برنامج دعم أسس التعليم بالمرحلة الابتدائية * اعداد الأطر المرجعية لتدريس وتعلم وتعميم اللغات حسب المعايير الدولية * تكوين خبراء في هندسة التكوين |
| المركز الوطني لتكنولوجيات التربية | نشاط 9: تطوير وادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية | 6923220.401 | * مشروع تعزيز البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لاستراتيجية السحابة الوطنية * مشروع تطوير الخدمات المدرسية * مشروع تطوير منظومة التسرب المدرسي * مشروع انتاج المحتوى الرقمي * مشروع التكوين وتطوير الكفاءات الرقمية * مشروع تطوير منصات التعليم والتعلم * مشروع إعادة هيكلة بوابة ايدونات. * توفير خدمات الربط الى المستعملين للنفاذ العادل إلى الحلول التكنولوجية والخدمات الرقمية والمحتويات التعليمية والتعلمية EDUNET 10 | * تطوير المحتويات التكوينية واعداد المحامل الرقمية * الاستقطاب لفائدة المربين والاداريين وأطار الاشراف البيداغوجي * وضع اليات لتحفيز مشاريع التجديد في المجال الرقمي بمختلف الهياكل والمؤسسات ومتابعتها وتثمينها * إطلاق دعوة لمشاريع المدارس والمعاهد لتطوير التعلم الرقمي * تنظيم معارض ومباريات * تنفيذ مشاريع شبكة وطني وعالمية وتوأمات على غرار تطوير بيئة صناعية قادرة على تلبية حاجيات المنظومة التربوية في المحتويات الرقمية ذات الجودة العالية * تسجيل مقاطع فيديو للمراجعة لفائدة التلاميذ واعدادهم للامتحانات * توفير فضاءات رقمية بيداغوجية ومنصات تعليمية عن بعد تجمع بين المتعلم والمدرس وتسمح للمتعلم بالنفاذ إلى موارد رقمية ومتابعة أنشطة بيداغوجية لتطوير قدراته العلمية والرقمية داخل الفضاء التربوي وخارجه * تعميم منظومات المتابعة الرقمية بما يمكن الاولياء من متابعة المسار الدراسي * لأبنائهم بصفة دورية ومستمرة وبما يؤمن علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية * اثراء منظومة المتابعة الرقمية بالابتدائي madrasstiبتطبيقات جوالة يتم تطويرها ووضعها على ذمة الاولياء * اثراء منظومة المتابعة الرقمية Eduserv+بتطبيقات جوالة يتم تطويرها ووضعها على ذمة الاولياء * استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة التدفق العالي * توفير خدمات الحوسبة السحابية لتحسين جودة النفاذ إلى البنية التحتية والتطبيقات وسلامتها ضمان سلامة الشبكات والمعدات والتجهيزات الإعلامية. |
| المركز الوطني البيداغوجي |  |  | * انتاجات الدعم سيعمل المركز بالتعاون مع مصالح وزارة التربية على اصدار انتاجات بيداغوجية ووسائل تعليمية جديدة: سلسلة ارافق طفلي لسنوات المرحلة الابتدائية (من س 1 إلى س 6) * سيقع الترفيع في حجم اشغال طباعة الكتب المدرسية الموكلة للمطبعة بعد تركيز المعدات الجديدة وذلك ليبلغ 30 % مع نهاية 2025 * كتب البراي: تركيز الآلات الجديدة للطباعة والتسفير التي قامت باقتنائها وزارة التربية بفضاء المطبعة وبتجديد الاتفاقية المبرمة مع سلطة الاشراف سنة 2022 سيعمل المركز على طباعة الكتب المدرسية بطريقة براي سنويا حسب الحاجيات المطلوبة | * توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية * توفير الكتب المدرسية على طريقة براي للتلاميذ دوي الاحتياجات الخصوصية * تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبناؤها وفق مواصفات عصرية |

1. **تقديم تنفيذ ميزانية البرنامج:**

بلغت جملة الاعتمادات المرسمة خلال السنة المالية 2020 باعتبار الاعتمادات التكميلية **2281745 أد** في حين أن الاعتمادات المنجزة فعليا بلغت **2266487 أ.د** بنسبة انجاز فعلي بلغت**%99.33.**

**جدول عدد 1: تنفيذ ميزانية برنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات**

**(التوزيع حسب طبيعة النفقة) الوحدة: الالف دينار**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بيــــــــــــان النفقات | | تقديرات  2020 | إنجازات 2020 (2) | الإنجازات مقارنة بالتّقديرات | | | |
| **ق.م التكميلي** | **المبلغ**  **(2) - (1)** | | **نسبة الإنجاز**  **(2)/ (1)** | |
| نفقات التأجير | | **اعتمادات الدفع** | **2 137 742** | **2 136 375** | **1 367** | **99,94%** | |
| نفقات التسيير | | **اعتمادات الدفع** | **59 715** | **59 715** | **0** | **100,00%** | |
| نفقات التدخلات | | **اعتمادات التعهد** | **3 897** | **3 897** | **0** | **100,00%** | |
| **اعتمادات الدفع** | **3 897** | **3 897** | **0** | **100,00%** | |
| نفقات الاستثمار | | **اعتمادات التعهد** | **331 861** | **112 120** | **219 741** | **33,79%** | |
| **اعتمادات الدفع** | **80 391** | **66 500** | **13 891** | **82,72%** | |
| نفقات العمليات المالية | | **اعتمادات التعهد** | **0** | **0** | **0** |  | |
| **اعتمادات الدفع** | **0** | **0** | **0** |  | |
| المجموع | | **اعتمادات التعهد** | **2 533 215** | **2 312 107** | **221 108** | **91,27%** | |
| **اعتمادات الدفع** | **2 281 745** | **2 266 487** | **15 258** | **99,33%** | |

**جدول عدد 2: تنفيذ ميزانية البرنامج لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات**

**(التوزيع حسب البرامج الفرعية والأنشطة)**

**(إع الدفع)**

**الوحدة: الالف دينار**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| البرامج الفرعية | بيان الأنشطة | تقديرات  2020  ق. م  الأصلي | تقديرات  2020  ق. م  التكميلي  (1) | إنجازات 2020 (2) | الإنجازات مقارنة بالتقديرات (1)-(2) | نسبة الإنجاز% (2)/(1) |
| الإدارة المركزية | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **81 859** | **20 134** | **9 962** | **10 172** | **49** |
| **نشاط عدد 3: القيادة الإدارية والمالية** | **19 053 652** | **482 019** | **479 395** | **2 624** | **99,46** |
| **نشاط عدد 4: تسيير المؤسسات** | **280** | **280** | **280** | **0** | **100** |
| البرنامج الفرعي 1: تونس1 | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **83** | **2 240** | **2 207** | **33** | **99** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **72 985 511** | **69 095 932** | **69 093 668** | **2 264** | **100** |
| البرنامج الفرعي 2: تونس2 | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **101** | **2 265** | **2 106** | **159** | **93** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **67 187 854** | **67 903 371** | **67 902 470** | **901** | **100** |
| البرنامج الفرعي 3: بن عروس | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **65** | **2 345** | **2 282** | **63** | **97** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **99 998 942** | **98 942 854** | **98 938 871** | **3 983** | **100** |
| البرنامج الفرعي 4: منوبة | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **156** | **2 666** | **2 595** | **71** | **97** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **60 437 737** | **59 307 567** | **59 304 968** | **2 599** | **100** |
| البرنامج الفرعي 5 : أريانة | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **76** | **2 336** | **2 327** | **9** | **100** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **66 881 727** | **67 046 885** | **67 046 884** | **1** | **100** |
| البرنامج الفرعي 6: بنزرت | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **108** | **2 985** | **2 960** | **25** | **99** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **93 183 702** | **97 154 957** | **97 154 956** | **1** | **100** |
| البرنامج الفرعي 7: باجة | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **65** | **2 518** | **2 114** | **404** | **84** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **61 779 247** | **61 255 870** | **60 288 372** | **967 498** | **98,42** |
| البرنامج الفرعي 8: جندوبة | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **104** | **903** | **880** | **23** | **97** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **86 581 677** | **86 268 067** | **86 267 821** | **246** | **100** |
| البرنامج الفرعي 9: نابل | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **68** | **2 952** | **2 541** | **411** | **86** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **126 406 944** | **135 212 817** | **135 210 910** | **1 907** | **100** |
| البرنامج الفرعي 10: زغوان | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **86** | **2 789** | **2 256** | **533** | **81** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **38 150 616** | **33 770 139** | **33 768 731** | **1 408** | **100** |
| البرنامج الفرعي 11: سليانة | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **64** | **1 809** | **1 746** | **63** | **97** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **58 601 035** | **56 572 549** | **56 205 212** | **367 337** | **99,35** |
| البرنامج الفرعي 12: الكاف | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **76** | **1 214** | **1 205** | **9** | **99** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **68 670 309** | **67 008 664** | **67 008 664** | **0** | **100** |
| البرنامج الفرعي 13: القصرين | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **111** | **3 593** | **3 254** | **339** | **91** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **114 582 598** | **123 837 885** | **123 837 884** | **1** | **100** |
| البرنامج الفرعي 14: القيروان | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **121** | **2 373** | **2 185** | **188** | **92** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **125 207 269** | **127 214 946** | **127 214 945** | **1** | **100** |
| البرنامج الفرعي 15: سوسة | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **117** | **2 390** | **2 323** | **67** | **97** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **105 065 483** | **116 097 781** | **116 097 780** | **1** | **100** |
| البرنامج الفرعي 16: المنستير | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **89** | **2 256** | **2 206** | **50** | **98** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **93 981 006** | **96 580 043** | **96 580 043** | **0** | **100** |
| البرنامج الفرعي 17: المهدية | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **86** | **2 883** | **2 853** | **30** | **99** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **82 604 305** | **84 117 475** | **84 117 475** | **0** | **100** |
| البرنامج الفرعي18: صفاقس1 | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **123** | **4 924** | **4 158** | **766** | **84** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **89 412 887** | **78 281 600** | **78 281 600** | **0** | **100** |
| البرنامج الفرعي 19: صفاقس2 | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **107** | **2 664** | **2 540** | **124** | **95** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **95 430 209** | **92 643 823** | **92 643 823** | **0** | **100** |
| البرنامج الفرعي 20:سيدي بوزيد | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **143** | **2 474** | **2 432** | **42** | **98** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **114 968 344** | **119 850 015** | **119 847 483** | **2 532** |  |
| البرنامج الفرعي 21: قفصة | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **115** | **2 084** | **2 056** | **28** | **99** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **91 450 524** | **98 429 024** | **98 429 022** | **2** | **100** |
| البرنامج الفرعي 21:توزر | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **72** | **1 167** | **1 160** | **7** | **99** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **31 957 289** | **25 182 377** | **25 182 377** | **0** | **100** |
| البرنامج الفرعي 22: قبلي | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **72** | **1 940** | **1 696** | **244** | **87** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **44 712 695** | **38 747 074** | **38 747 074** | **0** | **100** |
| البرنامج الفرعي 23: قابس | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **81** | **1 517** | **1 506** | **11** | **99** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **86 056 363** | **88 928 500** | **88 915 298** | **13 202** | **99,99** |
| البرنامج الفرعي24: مدنين | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **98** | **796** | **776** | **20** | **97** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **102 320 192** | **110 832 002** | **110 832 002** | **0** | **100** |
| البرنامج الفرعي 25: تطاوين | **نشاط عدد 2: البنية التحتية** | **60** | **2 175** | **2 174** | **1** | **100** |
| **نشاط عدد 3: - التعليم والحياة المدرسية بالمرحلة الابتدائية** | **40 073 883** | **36 977 759** | **36 977 759** | **0** | **100** |

**\* دون اعتبار الموارد الذّاتية للمؤسسات.**

**العراقيل التي من شأنها أن تحول دون تحقيق أهداف البرنامج:**

* عدم وجود محطات تقييمية إجبارية بالمرحلة الابتدائية تمكن من الوقوف على المستوى الحقيقي لمكتسبات التلاميذ.
* عدم تمتع المدارس الابتدائية بالشخصية القانونية وبالاستقلال المالي.
* ضعف الموارد البشرية نتيجة لتجميد الانتدابات واللجوء إلى آلية التعاقد و الالتجاء إلى النيابات لسد الشغورات مما يؤثر سلبا على مكتسبات التلاميذ.
* غياب آلية موضوعية واضحة في اسناد الاقسام النهائية للمدرسين.
* ضعف التكوين الأساسي والمختص للمدرسين بالمرحلة الابتدائية.
* ضعف التكوين المستمر للمدرسين فيما يتعلق خاصة باللغات والرياضيات.
* تهرم البنية التحتية للمدارس الابتدائية وغياب الربط بالمرافق الأساسية على غرار الماء الصالح للشرب، الكهرباء، الانترنات، الطريق المعبدة... وخاصة بالنسبة للمدارس الريفية.
* عدم توفر الأقسام التحضيرية ببعض المدارس الابتدائية.
* نقص في خدمات الإسناد المدرسية مثل النقل والإعاشة بالمدارس الريفية.
* عدم تحيين الخارطة المدرسية.
* غياب مكاتب المرافقة والإحاطة بالتلاميذ لرصد الحالات الاجتماعية الخاصة
* مزيد تحسين ظروف العمل للمدرسين.
* عدم انفتاح المؤسسات التربوية على محيطها الخارجي وتفعيل الاتفاقيات مع الجمعيات الثقافية والرياضية.
* وجود نقص في الفضاءات والتجهيزات الرياضية والثقافية وفي الإطار المشرف للنهوض بالحياة المدرسية لذلك بقيت الأنشطة الرياضية والثقافية رهينة مبادرات فردية تطوعية من قبل المديرين أو بعض المعلمين المتميزين في المجال دون إمكانية تعميمها على بقية المدارس. وحتى الإجراء المتعلق بتخصيص ساعتين ونصف للتنشيط الثقافي تم التخلي عنه.
* لم يتم تفعيل الاتفاقيات المبرمة مع وزارتي الثقافة والشباب والرياضة لاستغلال المؤسسات الراجعة لهما بالنظر والموقعة منذ سنة 2007 رغم أن القانون التوجيهي يقر بإمكانية ممارسة هذه الأنشطة خارج المؤسسة التربوية والفضاءات المختصة.
* عدم ملائمة الزمن المدرسي.

**التدابير والأنشطة التي سيتخذها رئيس البرنامج لتدارك الإخلالات:**

* العمل على تحقيق أهداف الالفية للتنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع المتعلق بضمان تعليم جيد منصف وشامل للجميع و توجيه عناية خاصة للمؤسسات ذات الأولوية والمؤسسات الدامجة التي تحتضن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية.
* العمل على تلافي النقص في التعلمات وفي مكتسبات التلاميذ الناتج عن تخفيف الزمن المدرسي نظرا للاعتماد على نظام الأفواج بسبب تفشي العدوى بفيروس كورونا.
* ضمان جودة المنظومة التربوية من خلال تحسين مكتسبات التلاميذ و تم الانطلاق في تكوين لجان في الغرض.
* اقرار اجبارية ومجانية السنة التحضيرية وتوحيد مناهجها بالتنسيق مع مختلف المتدخلين من جهة وتدعيم المراقبة البيداغوجية والادارية
* اعطاء مكانة هامة للغات ووضع مشروع متكامل يقوم على التبكير في تدريس اللغات انطلاقا من السنة الثانية من المرحلة الابتدائية بالنسبة للفرنسية وانطلاقا من السنة الرابعة بالنسبة للانقليزية بداية من سنة 2020.
* تطوير المناهج والبرامج: من خلال اعتماد مرجعية وطنية للمنهاج وانتاج الكتب المدرسية وفق هذه المقاربة
* إحكام توزيع خريجي الإجازة التطبيقية في التربية والتعليم على كل الدوائر لتجويد تدريس الرياضيات واللغات بين الجهات توزيعا عادلا نظرا لتكوينهم الأساسي المختص.
* اعطاء اهمية كبرى للوظيفة التربوية للمدرسة ودفع الحياة المدرسية مع جميع المتدخلين وتركيز هياكل التشاور (مجلس المؤسسة) والمرافقة (خلية مرافقة التلميذ) لدفع العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي خاصة مع تنامي السلوكيات والانحرافات داخل المؤسسة التربوية اليوم.
* تحسين خدمات الاسناد من نقل واعاشة و مبيت مع مراجعة الخارطة المدرسية .
* التشجيع على استعمال المنصات الرقمية في المراجعة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

**البرنامج عدد2: المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي**

1. **تقديم نتائج الأداء وتحليلها:**

في انتظار استكمال المسار الإصلاحي التربوي ، يسعى برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي في إطار الظروف الاستثنائية التي فرضتها جائحة "الكوفيد19" إلى مواصلة تحقيق أهدافه الاستراتيجية والتي تنبثق من المحورين الأساسيين التاليين:

* **تعزيز مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين المتعلمين والمتعلمات وبين المناطق والفئات الاجتماعية وترسيخ مبدأ التمييز الإيجابي.**
* **تنمية المهارات الأساسية للمتعلمين والمتعلمات في المرحلة الإعدادية ودعم مهاراتهم التخصصية حسب الأسلاك والشعب في مرحلة التعليم الثانوي**

ويغطي البرنامج كافة المستويات الدراسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

1. **المرحلة الإعدادية**

تهدف، بمسلكيها العام والتقني، إلى تمكين المتعلّم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا ومن تنمية مواهبه وصقلها ومن تنشئته على القيم الوطنية والكونية من خلال بقية المواد. كما تهدف هذه المرحلة إلى إعداده لمواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

وتتميز مرحلة التعليم الإعدادي بتدعيم المكتسبات والمعارف التي تلقاها التلميذ في المرحلة الابتدائية وتطويرها لإعداده لمواصلة التعلّم في المرحلة الثانوية.

1. **التعليم الثّانوي**

تهدف هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ، إلى جانب ثقافة عامة متينة، تكوينا معمقا في أحد مجالات المعرفة أو تكوينا متخصصا في أحـد فروعها وذلك لتمكينهم من مواصلة التعلّـم بالمـرحلة الجامعـية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية.

و يمكن حوصلة اهم التوجهات المتعلقة ببرنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي في :

* + تعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين الفئات والجهات / الدمج المدرسي
  + تحسين مكتسبات التلاميذ وخاصة في مجال اللغات.
  + مقاومة الفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة.
  + ترشيد التوجيه المدرسي في اتجاه التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية والحد من التوجيه الي شعبتي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي جاوزت 50 بالمائة من جملة الموجهين في بعض المندوبيّات وتنويع المسالك في اتجاه بعث مسلك تكنولوجي يتوج ببكالوريا تكنولوجيا سيتم العمل على ارسائها بالتنسيق مع وزارتي التكوين المهني والتشغيل والتعليم العالي والبحث العلمي.
  + التكوين المستمر للإطار المدرس
  + تطوير توظيف المجال الرقمي تفاعلا مع التغيرات السريعة التي يعرفها العالمين الرقمي والافتراضي وتطوير التعليم عن بعد.
  + مراجعة طرق الانتداب.

**و** انطلاقا من واقع البرنامج ومحاوره الاستراتيجية المشار إليها أعلاه، تمّ تحديد 3 أهداف استراتيجية لسنة 2020 وهي:

* تحسين مكتسبات التلاميذ
* التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة
* تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية

**الهدف الاستراتيجي الأول 2. 1: تحسين مكتسبات التلاميذ**

### التعريف بالهدف الأول:

يسعى البرنامج إلى تحسين المردود الدّاخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر توفير كل ظروف وفرص النجاح وإكساب المتعلّم كفايات معرفيّة ومهاريّة ووجدانيّة وذلك من خلال تقليص نسبة الرّسوب والانقطاع وتحسين النّتائج في التعلمات.

وفي هذا الإطار تعتبر مواد العربيّة والفرنسيّة والرّياضيات مشغلا هامّا من مشاغل البرنامج في تكوين التّلميذ (إكسابه وتعزيز مهاراته في المواد اللغوية والعلمية لضمان تكوين متوازن) وتعتبر من أولويات وزارة التربية في المرحلة القادمة. و يسعى البرنامج من خلال هذا الهدف الى ابراز مدى بلوغ التلاميذ نسبة التملك الأدنى في اللغات والرياضيات

**مؤشرات الهدف الأول:**

المؤشر2-1-1: نسبة تلاميذ الباكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية

المؤشر2-1-2: نسبة تلاميذ الباكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية

المؤشر2-1-3: نسبة تلاميذ الباكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

**المؤشر2.1.1: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدّل فما فوق في مادّة العربية لسنة 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر 2. 1.1 نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدّل فما فوق في مادّة العربية | % | 44.93 | 45 | 50 | 28.06 | 56.12 | 55 | 56 |

* **تعريف المؤشر:** يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان الباكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة العربية
* **طريقة احتساب المؤشر:**

عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في العربية/ عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للباكالوريا\*100

* **مصدر المعطيات**: الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:**

بلغ المعدّل الوطني لسنة 2020 لنسبة التلاميذ المتحصلين على المعدّل فما فوق في مادّة العربية.28.06. %مسجلا ارتفاعا طفيفا بالنسبة إلى سنة **2019** التي بلغ فيها 26.06.%.

و تجدر الإشارة إلى أن كل من المندوبيات الجهوية للتربية صفاقس1 ( بلغت النسبة 34.32 )، بنزرت ، بن عروس والمهدية قد تصدرت جميعها الترتيب الوطني في مادة العربية في امتحان البكالوريا 2020 في حين نلاحظ أن المندوبيات الجهوية للتربية بالقيروان ( بلغت النسبة 13.25 ) ، توزر ، قفصة وصفاقس 2 في أدنى الترتيب الوطني للمادة.

علما وأن نسبة المتحصلين على المعدل في مادة العربية من :

* شعبة الرياضيات 56.00 بالمائة ،
* شعبة الرياضة 45.11 بالمائة
* شعبة العلوم التجريبية 41.09 بالمائة
* شعبة الآداب 28.27 بالمائة
* شعبة العلوم التقنية 22.29 بالمائة
* شعبة علوم الإعلامية 17.99 بالمائة
* شعبة الاقتصاد والتصرف 13.20 بالمائة

كما بلغت نسبة المتحصلين على المعدل في مادة العربية من جنس الإناث 29 بالمائة من إجمالي المترشحات الحاضرات البالغ عددهن 66185. في حين أن النسبة الخاصة بجنس الذكور كانت في حدود 27 بالمائة من إجمالي الحاضرين البالغ عددهم 37432.

غير أن التقديرات التي حددت بـ 50 بالمائة انطلاقا مما أنجز في دورة 2017 ( 47.15 بالمائة ) لا تتماهى مع ما حقق من نتائج في دورة 2020 حيث بلغت 28.06 بالمائة .

كما يبرز التفاوت على مستوى المؤسسات التربوية الراجعة للنظر إلى نفس المندوبية الجهوية للتربية مثال صفاقس 1: بلغت نسبة 71.31 بالمائة في معهد أبو الحسن اللخمي و55.76 في معهد محمود مقديش في حين بلغت نسبة المتحصلين على المعدل في معهد بئر علي بن خليفة 18.25 وكذلك الشأن بالنسبة إلى معهد المحرس 15.12 بالمائة.

ويبين لرسم البياني التالي تفاوت الجهات في نتائج تلاميذ بكالوريا سنة 2020 المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية:

* **المؤشر2-1-2: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر2-1-2 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية | **%** | **14.8** | **20** | **25** | **28.23** | **112.92** | **30** | **35** |

* **تعريف المؤشر:** يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان الباكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الفرنسية
* **طريقة احتساب المؤشر:**

عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في الفرنسية/ عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للباكالوريا\*100

* **مصدر المعطيات:** الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 مع ضرورة بيان الأسباب:**

بلغ المعدّل الوطني سنة **2020** لنسبة التلاميذ المتحصلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسية 28.23 %مسجلا ارتفاعا مقارنة بسنة **2019** الذي بلغ **26.45 %.**

و تجدر الإشارة إلى أن كل من المندوبيات الجهوية للتربية بن عروس ( بلغت النسبة 38.79 )، تونس1 ، صفاقس 1 وأريانة قد تصدرت جميعها الترتيب الوطني في مادة الفرنسية في امتحان البكالوريا 2020 في حين نلاحظ أن المندوبيات الجهوية للتربية بتوزر(بلغت النسبة 15.97 ) ، قبلي ، القيروان وسليانة في أدنى الترتيب الوطني للمادة.

علما وأن نسبة المتحصلين على المعدل في مادة الفرنسية من :

* شعبة الرياضيات 63.57 بالمائة ،
* شعبة العلوم التجريبية 50.25 بالمائة.
* شعبة الرياضة 25.05 بالمائة.
* شعبة العلوم التقنية 19.33 بالمائة.
* شعبة الآداب 15.98 بالمائة.
* شعبة عوم الإعلامية 15.19 بالمائة.
* شعبة الاقتصاد والتصرف 14.46 بالمائة.

كما بلغت نسبة المتحصلين على المعدل في مادة الفرنسية من جنس الإناث 31.08 بالمائة من إجمالي المترشحات الحاضرات البالغ عددهن 66589. في حين أن النسبة الخاصة بجنس الذكور كانت في حدود 23.18 بالمائة من إجمالي الحاضرين البالغ عددهم 37715.

و نلاحظ أن إنجازات سنة 2020 ( 28.23 ) بالمائة فاقت التقديرات ( 25 بالمائة ).

كما يبرز التفاوت على مستوى المؤسسات التربوية الراجعة للنظر إلى نفس المندوبية الجهوية للتربية مثال بن عروس : بلغت نسبة 54.88 بالمائة في معهد فرحات حشاد رادس و36.29 في معهد حمام الأنف في حين بلغت نسبة المتحصلين على المعدل في معهد المحمدية2 21.17 وكذلك الشأن بالنسبة إلى معهد المغيرة 18.45 بالمائة.

و يمثل الرسم البياني التالي تفاوت الجهات في نتائج تلاميذ بكالوريا سنة 2019 المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية:

* **المؤشر2-1-3 : نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرّياضيات لسنة 2020:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر 2-1-3: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات | **%** | 10.24 | 17.36 | 20.00 | 29.50 | 147.5 | 30 | 35 |

* **تعريف المؤشر:** يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان الباكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الرياضيات
* **طريقة احتساب المؤشر:**

عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات/ عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للباكالوريا\*100

* **مصدر المعطيات:** الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :**

بلغ المعدّل الوطني سنة **2020** لنسبة التلاميذ المتحصلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات 29.50 % مسجلا استقرارا بالنسبة إلى سنة **2019** التي بلغ فيها 29.50 %. تجدر الإشارة إلى أن كل من المندوبيات الجهوية للتربية صفاقس2 ( بلغت النسبة 49.22 )، صفاقس1 ، أريانة والمهدية قد تصدرت جميعها الترتيب الوطني في مادة الرياضيات في امتحان البكالوريا 2020 في حين نلاحظ أن المندوبيات الجهوية للتربية جندوبة ( بلغت النسبة 16.24 ) ، تطاوين ، باجة وزغوان في أدنى الترتيب الوطني للمادة.

علما وأن نسبة المتحصلين على المعدل في مادة الرياضيات كما يلي:

* شعبة الرياضيات 40.35 بالمائة ،
* شعبة العلوم التجريبية 34.98 بالمائة.
* شعبة علوم الإعلامية 28.81 بالمائة.
* شعبة الاقتصاد والتصرف 26.03 بالمائة.
* شعبة العلوم التقنية 22.77 بالمائة.
* شعبة الرياضة 20.05 بالمائة.

كما بلغت نسبة المتحصلين على المعدل في مادة الرياضيات من جنس الإناث 29.45 بالمائة من إجمالي المترشحات الحاضرات البالغ عددهن 52632، في حين أن النسبة الخاصة بجنس الذكور كانت في حدود 29.57 بالمائة من إجمالي الحاضرين البالغ عددهم 33845.

و فاقت إنجازات سنة 2020 ( 29.50 بالمائة ) التقديرات ( 20 بالمائة ) .

كما يبرز التفاوت على مستوى المؤسسات التربوية الراجعة للنظر إلى نفس المندوبية الجهوية للتربية. مثال صفاقس 2 : بلغت نسبة 65.95 بالمائة في معهد أبو القاسم الشابي بالشيحية و43.06 في معهد منزل شاكر في حين بلغت نسبة المتحصلين على المعدل في معهد محمود المسعدي الحنشة 25.00 بالمائة كذلك الشأن بالنسبة إلى معهد الحنشة 23.28 بالمائة.

الرسم البياني التالي يبين تفاوت الجهات في نتائج تلاميذ بكالوريا سنة 2020 المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات:

إن التفاوت الحاصل بين الجهات وحتي داخل الجهة الواحدة فيما يتعلق بمكتسبات التلاميذ في اللغات والرياضيات يرجع أساسا إلى أسباب مختلفة عامة وخاصة تتمحور حول:

* الفوارق المسجلة على مستوي التنمية الاقتصادية والاجتماعية وارتفاع نسبة الأمية والفقر.
* التدريس بطرق تقليدية على غرار شرح الدرس بأسلوب سردي وشفوي دون تنويع الوسائل كاللوح التفاعلي الذي من خلاله يستطيع التلميذ المشاركة في بناء الدرس والمشاركة بالحل وعدم مشاركة التلميذ في بناء الدرس وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
* عدم استقرار إطار التدريس

-بالنسبة لمادة الرياضيات، لوحظ عدم ربطها بالحياة الواقعية وعدم مشاركة المتعلمين بالحل مما من شأنه إذكاء وتعميق عدم الرغبة لديهم يصل أحيانا إلى العزوف عن حضور حصص الرياضيات إلى جانب ضعف التملك اللغوي في المصطلح العلمي.

- عدم القدرة على تجريد بعض المفاهيم العلمية.

-عدم اخضاع المدرس إلى تكوين مستمر في تدريس الرياضيات باللغة العربية مما يحدث اضطرابا في عملية التمثل البيداغوجي.

-بالنسبة للغات، يمكن تفسير التفاوت بعدم توطينها منذ المرحلة الابتدائية مما ينعكس تباعا على تملك التلميذ للغات في المرحلة الإعدادية والثانوية. علاوة على عدم توفر البيئة الاجتماعية والثقافية واللسانية المساعدة عائليا على توظيف التلميذ لمكتسباته ويتعمق هذا الاشكال أكثرا في المناطق الريفية.

-غياب أنشطة التحدث والنطق.

-غياب نوادى المطالعة بالمؤسسات التربوية.

**الهدف الاستراتيجي الثاني: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة**

**التعريف بالهدف الثاني:**

لئن كان التعليم اجباريا الى سن السادسة عشر فان المنظومة التربوية تشهد انقطاع أعداد من التلاميذ قبل بلوغ هذه السنة تلقائيا أو لضعف النتائج بالمرحلة الابتدائية وبصورة خاصة انطلاقا من السنة السابعة أساسي بالمرحلة الإعدادية. وتتظافر مجموعة من العوامل في استفحال هذه الظاهرة متعددة الأبعاد حيث نجد الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمعرفية وهي عوامل تختلف باختلاف المناطق وخصوصياتها الاقتصادية.

في المقابل قامت الوزارة بإعداد تصور كامل للتصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة في اطار اعتماد مقاربة متعددة الأبعاد بالتنسيق مع منظمة اليونسيف والتعاون الايطالي والبريطاني علاوة على الانطلاق في مشروع مدرسة الفرصة الثانية والذي تتعلق بالتلاميذ بين 12 و18 سنة وتقوم اساسا على:

* جانب وقائي: رصد حالات التلاميذ المهددين بالانقطاع والفشل المدرسي
* جانب علاجي: موجه للتلاميذ المنقطعين عن الدراسة من الشريحة العمرية 12-20 وذلك بالتنسيق مع وزارة التكوين المهني ووزارة الشؤون الاجتماعية)، حيث تمّ خلال شهر مارس 2018 إمضاء اتفاقية بين الحكومة التونسية (وزارة التربية، وزارة الشؤون الاجتماعية، وزارة التكوين المهني والتشغيل) والمملكة البريطانية ومكتب اليونسيف بتونس لدعم المنظومة الوطنية.

وتعمل الوزارة اليوم على مقاومة هذه الظاهرة من خلال جملة من المشاريع على غرار مدرسة الفرصة الثانية واعتماد الية متعددة الأبعاد تقوم على الرصد والمتابعة والدعم وإعطاء أهمية للبعد الثقافي كما أن الوزارة وبالتنسيق مع بقية الشركاء وخاصة وزارة الشؤون الاجتماعية والاتحاد التونسي للتضامن الاجتماعي وجمعيات المجتمع المدني توفر مساعدا لفائدة التلاميذ تساعدهم على مجابهة تكاليف الدراسة علاوة على توفير منح للتلاميذ المقيمين ونصف المقيمين وهي مشاريع تهدف مباشرة إلى مقاومة هذه الظاهرة علاوة على جملة من المشاريع الأخرى المتعلقة بتهيئة المجموعات الصحية وتحسينا للخدمات الموجهة للتلميذ وخاصة الأكلة المدرسية وبدرجة اقل النقل المدرس والمبيت والتي تساهم بصفة غير مباشرة في الحد من الفشل المدرسي.

في المقابل فان الإحاطة بالتلاميذ وتعزيز وظيفة الرصد تساهم في استباق قرار الولي أو التلميذ إذا كان الانقطاع تلقائيا أو مجلس القسم اذا كان لضعف النتائج لذلك فان آلية مكتبا للإحاطة بالتلميذ يلعب دورا مهما فيهذا الاطار وهو فضاء يجمع ممثلين عن وزارة التربية والصحة والشؤون الاجتماعية يتولى الانصات والاصغاء للتلميذ في ظروف لائقة تضمن السرية والاريحية للتلميذ حتى يتحدث عن مشاكله ويمكن بالتالي الفريق المباشر للحالة من إيجاد الحلول المناسبة. وحتى في صورة انقطاع التلميذ فان علاقته بالمدرسة تبقى قائمة وإمكانية إعادة إدماجه في المنظومة التربوية تبقى قائمة من خلال آلية مدرسة الفرصة الثانية وذلك بتعهده بالمرافقة والتأطير حتى نضمن نجاح عملية إعادة الإدماج كما يمكن توجيهه إلى احد مراكز التكوين المهني أو إدماجه في سوق الشغل.

واستنادا الى الفصل عدد 18 من القانون الأساسي الجديد للميزانية عدد 14 المؤرخ في 13 فيفري 2019 والمتعلق بتكريس الميزانية المراعية للنوع الاجتماعي بصفة صريحة والذي ينص على ما يلي "يعمل رئيس البرنامج على إعداد الميزانية على أساس أهداف ومؤشرات تتضمن المساواة وتكافؤ الفرص بين النساء والرجال وبصفة عامة بين كافة فئات المجتمع دون تمييز..."

تعمل المهمة على استكمال الاحصائيات المتعلقة بالانقطاع المدرسي حسب الجهات و الجنس للشروع في اعداد دراسة تشخيصية و ايجاد آليات للتقليص من هذه الظاهرة التي لها انعكاسات اقتصادية و اجتماعية و مالية سلبية.

**مؤشرات الهدف الثاني:**

**المؤشر 2-2-1: نسبة الرسوب**

**المؤشر 2-2-2: نسبة الانقطاع**

**المؤشر 2-2-3: عدد الذكور الذين تم إدماجهم في مؤسسات تربوية أو تكوينية**

* **المؤشر2-2-1: نسبة الرسوب**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف الثاني: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر2- 2-1: نسبة الرسوب | **%** | 20.3 | 20 | 19.5 | 14.6 | 74.9 | 14 | 14 |

* **التعريف بالمؤشر:**

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقيس نسبة الراسبين مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي

* **طريقة احتساب المؤشر:**

عدد التلاميذ الراسبين بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي/ العدد الجملي للتلاميذ \*100

* **مصدر المعطيات:**

الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:**

بلغ المعدل الوطني سنة 2020 لنسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتّعليم الثانوي 14.6 نسبة الرسوب بالمرحلة الإعدادية 13.3 %ونسبة الرسوب بالمرحلة الثانوية 16.2 %) مسجلة انخفاضا ب 3.3 نقاط مئوية مقارنة بسنة 2019.

وقد شهد هذا المؤشر تطوّرا في سنة 2020حيث كانت التقديرات محددة بـــ 19.5 % وكانت نسبة الإنجازات14.6 %ليكون الفارق 4.9 % ومحققا بذلك تراجعا إيجابيا حيث لم تغطي نسبة الإنجازات سوى 74.9 % فقط من نسبة التقديرات المرسومة والتي كانت في حدود 19.5 %. ويعود هذا التراجع الملحوظ في نسب الرسوب والانقطاع إلى الأسباب التالية:

* التقليص من البرنامج المدرسي المقرر مراعاة للظرف الصحي الحساس جراء جائحة كوفيد 19.
* التخفيف من عملية تقييم المكتسبات أو الاضطرار إلى التخلي عنها.
* تواتر الانقطاعات عن الدرس لمدة طويلة تزامنا مع فترة الحجر الصحي.
* اللجوء إلى الارتقاء الآلي في بعض المراحل التعليمية.
* التخلي عن الثلاثي الثالث والاقتصار على نتائج الثلاثي الأول والثاني لتحديد الناجحين.
* عدم استكمال البرامج المدرسية لمختلف المستويات وقرار استدراك واستكمال التكوين مع مفتتح السنة الدراسية الموالية.
* **المؤشر 2-2-2: نسبة الانقطاع**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف الثاني: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر 2-1: نسبة الانقطاع | **%** | 11.6 | 11.3 | 11 | 6.7 | 60.90 | 6.5 | 6.5 |

* **التعريف بالمؤشر:**

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم انقطاع التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقيس نسبة المنقطعين مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي

* **طريقة احتساب المؤشر:**

عدد التلاميذ المنقطعين بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي/ العدد الجملي للتلاميذ \*100

* **مصدر المعطيات:** الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :**

في سنة 2020 بلغ المعدل الوطني لنسبة الانقطاع في المرحلة الاعداديّة والتّعليم الثانوي6.7% (نسبة الانقطاع بالمرحلة الاعداديّة 5.5 %ونسبة الانقطاع بالمرحلة الثانوية 8.1 %) مسجلة انخفاضا ب 2.2% مقارنة بسنة 2019 حيث كانت النسبة في حدود 8.9%.

وقد شهد هذا المؤشر تطوّرا ايجابيا في سنة 2020 مقارنة بالتقديرات المرسومة والتي كانت محددة بـــ 11% في حين أن نسبة الإنجاز الفعلي لم تتجاوز 6.7 % ليكون الفارق 4.3% وبذلك تكون نسبة الانقطاع المقدرة بعيدة عن النسبة المحققة خلال سنة 2020، ويعود ذلك تقريبا إلى نفس الأسباب التي ساهمت في تراجع نسبة الرسوب وهي الاجراءات الاستثنائية التي تم اتخاذها في ظل جائحة كورونا.

* **المؤشر2-2-3: عدد الذكور الذين تم ادماجهم في مؤسسات تربوية او تكوينية (مدرسة الفرصة الثانية).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف الثاني:ا لتصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** | |
| المؤشر2-2-3 عدد الذكور الذين تم ادماجهم في مؤسسات تربوية او تكوينية (مدرسة الفرصة الثانية). | **%** | **-** | **-** |  | **500** |  |  | | **-** |

* **المعنى المقصود بالمؤشر:** يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد الذكور الذين تم إعادة إدماجهم في مؤسسات تعليمية أو مراكز تكوين والذين انقطعوا عن الدراسة. (مدرسة الفرصة الثانية
* **طريقة احتساب المؤشر:**
* عدد الذكور المدمجين في مؤسسات تعليمية أو تكوينية/عدد الذكور المنقطعين عن الدراسة
* **مصدر المعطيات:** الادارة العامة للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي/ وزارة التكوين المهني والتشغيل
* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020**

انطلقت مدرسة الفرصة الثانية فعليا في أواخر سنة 2020 وبالتالي لا يمكن التطرق إلى مقارنة بالسنة الفارطة.

**الهدف الاستراتيجي الثالث: تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية**

**التعريف بالهدف الثالث:**

إن التوجه أو الخيار الاستراتيجي الذي تم الاتفاق حوله صلب وثيقة المخطط القطاعي التربوي **2016-2020** ووثيقة مخرجات الحوار الوطني والقاضي بإعادة هيكلة التعليم الإعدادي والثانوي يحتم اعادة النظر في منظومة التوجيه المدرسي ككل من خلال تنويع الشعب والتوجه نحو إحداث باكالوريا تكنولوجية للتشجيع على التوجه نحو الشعب التقنية والعلمية. وفي انتظار تبلور الهيكلة الجديدة للتعليم الإعدادي والثانوي سيعمل فريقا لبرنامج على الحد من عدد المتوجهين إلى شعبتي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي تفوق نسبتها نصف المتوجهين في بعض المندوبيات وهو ما ينعكس على نسب النجاح في امتحان الباكالوريا في مرحلة ثانية.

ولضمان تحقيق هذا المؤشر النوعي يتم ايلاء التوجيه المدرسي عناية خاصة من خلال الرفع في عدد المكلفين بالتوجيه والإعلام المدرسي وبالتالي ضمان الإحاطة الضرورية بالتلاميذ في سنوات التوجيه والحرص على ضمان جودة التوجيه بما يدفع التلاميذ على الحضور ومواكبة هذه الحصص.

**مؤشرات الهدف الثالث:**

* المؤشر2- 3-1: نسبة التلاميذ الموجهين إلى شعبتي الآداب والاقتصاد والتصرف في نهاية السنة الثانية ثانوي
* المؤشر2- 3-2: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي
* **المؤشر2-3-1: نسبة التلاميذ الموجهين إلى شعبتي الآداب والاقتصاد والتصرف في نهاية السنة الثانية ثانوي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف الثالث: تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر2-3-1: نسبة التلاميذ الموجهين إلى شعبتي الآداب والاقتصاد والتصرف في نهاية السنة الثانية ثانوي | **%** | **44.3** | **45.6** | **44** | **44** | **100** | **50** | **55** |

* **التعريف بالمؤشر:**

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف من العدد الجمل للتلاميذ الموجهين.

* **طريقة احتساب المؤشر:**

عدد التلاميذ الموجهين الى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف/ العدد الجملي للتلاميذ\* 100

* **مصدر المعطيات:**

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ المندوبيات الجهوية

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :**

سجل هذا المؤشر استقرارا نظرا لاستمرار ظاهرة عزوف التلاميذ عن الشعب العلمية نتيجة لضعف المكتسبات التي تخول لهم الالتحاق بها.

* **المؤشر2-3-2: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف الثالث: تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر2 3-2: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي | **%** | 2100 | 2330 | 2100 | 2330 | 110.95 | 2000 | 2100 |

* **تعريف المؤشر:**

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي للوقوف على ظروف الاحاطة والتأطير بالتلاميذ سنوات التوجيه.

* **طريقة احتساب المؤشر:**

عدد التلاميذ في سنوات التوجيه/عدد المكلفين بالإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي\*100

* **مصدر المعطيات:**

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/المندوبيات الجهوية

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :**

سجل مؤشر عدد التلاميذ لكل مستشار اعلام و توجيه مدرسي استقرارا مقارنة بــ**2019** حيث كان العدد في حدود2330 تلميذ للمستشار الواحد، مسجلا بذلك تراجعا مقابل التقديرات المرسومة والتي كانت في حدود 2100 تلميذ للمستشار الواحد.

ويعود هذا التأطير الضعيف إلى جملة من الأسباب أهمها عدم تطور عدد مستشاري الإعلام والتوجيه نظرا لمواصلة تجميد الانتدابات الجديدة و الترقيات.

* **جدول 1 مساهمة الفاعلين العموميين في الهدف الأول والثاني:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف | المؤشر | النشاط | المشاريع | الفاعل العمومي المتدخل | النشاط | منحة الدولة | المشاريع | دعائم الأنشطة |
| الهدف الأول: تحسين مكتسبات التلاميذ  2) الهدف الثاني: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة  3) الهدف الثالث: تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية | **المؤشر 1-1: نسبة تلاميذ الباكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية**  **المؤشر 1-2: نسبة تلاميذ الباكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية**  **المؤشر 1-3: نسبة تلاميذ الباكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات** | قيادة المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي  البنية التحتية  التعليم والحياة المدرسية  تسيير المؤسسات | **تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية في المواد التالية:**   1. **مادة الاعلامية** 2. **برنامج الاقتصاد** 3. **مادة التربية التكنولوجية** | **المركز الوطني البيداغوجي** | نشر وتوزيع الكتاب المدرسي والوثائق البيداغوجية.  إنتاج المحتويات الرقمية ومتعددة الوسائط لفائدة التربية والتعليم.  توريد الأجهزة والأدوات العلمية التي لا تصنع بالبلاد التونسية لفائدة المؤسسات التعليمية.  (نشاط غير مدرج بمنظومة أمد) | لا يتمتع بمنحة من الدولة | **- انتاجات الدعم سيعمل المركز بالتعاون مع مصالح وزارة التربية على اصدار انتاجات بيداغوجية ووسائل تعليمية جديدة: سلسلة ارافق طفلي لسنوات المرحلة الابتدائية (من س 1 إلى س 6)**  **سيقع الترفيع في حجم اشغال طباعة الكتب المدرسية الموكلة للمطبعة بعد تركيز المعدات الجديدة وذلك ليبلغ 30 % مع نهاية 2025**   * **كتب البراي: تركيز الآلات الجديدة للطباعة والتسفير التي قامت باقتنائها وزارة التربية بفضاء المطبعة وبتجديد الاتفاقية المبرمة مع سلطة الاشراف سنة 2022 سيعمل المركز على طباعة الكتب المدرسية بطريقة براي سنويا حسب الحاجيات المطلوبة** | -توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية  -توفير الكتب المدرسية على طريقة براي للتلاميذ دوي الاحتياجات الخصوصية  -تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبناؤها وفق مواصفات عصرية |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف الأول: تحسين مكتسبات التلاميذ | المؤشر 1-1: نسبة تلاميذ الباكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية  المؤشر 1-2: نسبة تلاميذ الباكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية  المؤشر 1-3: نسبة تلاميذ الباكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات | قيادة المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي | - تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية،  - تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية في مكان،  - توفير خدمات التعليم ضمن صلاحياتها التي تتكيف مع التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك خدمات الإنترنت،  - المساهمة في تطوير مهارات الموارد البشرية في قطاع التعليم في إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،  - إجراء الدراسات والتحليلات عملية التقارب اللازمة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،  -وتحديد القدرات والخبرات والابتكارات في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،  - ضمان الاستغلال الفعال للشبكات والمعدات وتطبيقات حاسوب التدريس في المدارس،  - تنظيم ورش العمل والفعاليات العلمية والتعليمية في مجال دمج التكنولوجيا،  - تعزيز التعاون وإبرام اتفاقات مع:  -المنظمات والمؤسسات الوطنية: العام والخاص.  - المنظمات والمؤسسات الدولية، وذلك بعد اتفاق الوصاية. | المركز الوطني لتكنولوجيات التربية | نشاط 9: تطوير وادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية | 6923220.401 | * مشروع تعزيز البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لاستراتيجية السحابة الوطنية * مشروع تطوير الخدمات المدرسية * مشروع تطوير منظومة التسرب المدرسي * مشروع انتاج المحتوى الرقمي * مشروع التكوين وتطوير الكفاءات الرقمية * مشروع تطوير منصات التعليم والتعلم * مشروع إعادة هيكلة بوابة ايدونات. * توفير خدمات الربط الى المستعملين للنفاذ العادل إلى الحلول التكنولوجية والخدمات الرقمية والمحتويات التعليمية والتعلمية EDUNET 10 | - تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية،  - تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية في مكان،  - توفير خدمات التعليم ضمن صلاحياتها التي تتكيف مع التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك خدمات الإنترنت،  - المساهمة في تطوير مهارات الموارد البشرية في قطاع التعليم في إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،  - إجراء الدراسات والتحليلات عملية التقارب اللازمة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،  -وتحديد القدرات والخبرات والابتكارات في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،  - ضمان الاستغلال الفعال للشبكات والمعدات وتطبيقات حاسوب التدريس في المدارس،  - تنظيم ورش العمل والفعاليات العلمية والتعليمية في مجال دمج التكنولوجيا،  - تعزيز التعاون وإبرام اتفاقات مع:  -المنظمات والمؤسسات الوطنية: العام والخاص.  - المنظمات والمؤسسات الدولية، وذلك بعد اتفاق الوصاية. تسجيل مقاطع فيديو للمراجعة لفائدة التلاميذ واعدادهم للامتحانات  توفير فضاءات رقمية بيداغوجية ومنصات تعليمية عن بعد تجمع بين المتعلم والمدرس وتسمح للمتعلم بالنفاذ إلى موارد رقمية ومتابعة أنشطة بيداغوجية لتطوير قدراته العلمية والرقمية داخل الفضاء التربوي وخارجه  تعميم منظومات المتابعة الرقمية بما يمكن الاولياء من متابعة المسار الدراسي  لأبنائهم بصفة دورية ومستمرة وبما يؤمن علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية  اثراء منظومة المتابعة الرقمية بالابتدائي madrasstiبتطبيقات جوالة يتم تطويرها ووضعها على ذمة الاولياء  اثراء منظومة المتابعة الرقمية Eduserv+بتطبيقات جوالة يتم تطويرها ووضعها على ذمة الاولياء  استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة التدفق العالي  توفير خدمات الحوسبة السحابية لتحسين جودة النفاذ إلى البنية التحتية والتطبيقات وسلامتها ضمان سلامة الشبكات والمعدات والتجهيزات الإعلامية. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف الثاني: التصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة | المؤشر 2-1: نسبة الرسوب  المؤشر 2-2: نسبة الانقطاع  المؤشر 2-3: عدد الاطفال المتعهد بهم في اطار مدرسة الفرصة الثانية | التعليم والحياة المدرسية | تأهيل الموارد البشرية  دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية من خلال:  •تطوير خدمات الاسناد الموجهة للتلاميذ وخاصة خدمات النقل والاعاشة وتجدر الاشارة الى انه تم احداث ديوان للخدمات المدرسية يسهر على تامين هاته الخدمات حتى يتفرغ مديرو المؤسسات التربوية للجوانب البيداغوجية والمتابعة والتقييم.  •تفعيل دور النّوادي المدرسيّة في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس الإعدادية والمعاهد، بالشّراكة مع النّسيج الجمعياتي،  •وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلمذي،  • توسيع شبكة مكاتب مرافقة التلاميذ وتفعيل دورها في تأطير التّلاميذ.  - مقاومة الفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة  - مدرسة الفرصة الثانية  - العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي  - الصحة المدرسية  - الاكلة المدرسية  - الانشطة الثقافية والرياضية | المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي | نشاط عدد 8: تكوين المكونين والتجديد البيداغوجي | 1917108.033 | - إعداد وحدات تكوين في مختلف المجالات التربوية تعتمد أساسا على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتسويقها داخليا وخارجيا | اعداد الأطر المرجعية لتدريس وتعلم وتعميم اللغات حسب المعايير الدولية  تكوين خبراء في هندسة التكوين  تكوين متفقدي الإعلامية في إطار مشروع Micro-Bits, Teaching For Success  المسابقة الوطنية للأولمبياد في الرياضيات  تكوين في مجال التفقد البيداغوجي  تقديم برامج مادة الإعلامية الخاصة بالسنوات التاسعة أساسي والثانية ثانوي  ضبط المقاييس الوطنية لاختبارات امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي دورة 2020  ورشة عمل متفقدو مادة الاقتصاد  اجتماع حول حقيبة اليقظة الديمقراطية  اعداد البطولة الإفريقية للريشة الطائرة |

1. **تقديم تنفيذ ميزانية البرنامج:**

بلغت جملة الاعتمادات المرسمة خلال السنة المالية **2020** لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي **4 113 943 أ.د** وباعتبار الاعتمادات التكميلية أصبحت في حدود **171 260 4 أ د** في حين أن الاعتمادات المنجزة فعليا بلغت **3 772 337 أ.د** ومحققة بذلك نسبة انجاز فعلي **%90,44.**

**تنفيذ ميزانية برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات**

**(التوزيع حسب طبيعة النفقة) الوحدة: الألف دينار**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بيــــــــــــان النفقات | | تقديرات 2020 | إنجازات 2020 (2) | | الإنجازات مقارنة بالتّقديرات | | |
| المبلغ   (2) - (1) | | نسبة الإنجاز (2)/ (1) |
| ق.م  التكميلي |
| نفقات التأجير | **اعتمادات الدفع** | 3 410 203 | 3 410 139 | 64 | | 100,00% | |
| نفقات التسيير | **اعتمادات الدفع** | 83 086 | 83 086 | 0 | | 100,00% | |
| نفقات التدخلات | **اعتمادات التعهد** | 401 | 401 | 0 | | 100,00% | |
| **اعتمادات الدفع** | 401 | 401 | 0 | | 100,00% | |
| نفقات الاستثمار | **اعتمادات التعهد** | 677 570 | 278 711 | 398 859 | | 41,13% | |
| **اعتمادات الدفع** | 109 604 | 109 570 | 34 | | 99,97% | |
| نفقات العمليات المالية | **اعتمادات التعهد** | 0 | 0 | 0 | |  | |
| **اعتمادات الدفع** | 0 | 0 | 0 | |  | |
| المجموع | **اعتمادات التعهد** | **4 171 260** | **3 772 337** | **398 923** | | **90,44%** | |

**تنفيذ ميزانية البرنامج لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات**

**(التوزيع حسب البرامج الفرعية والأنشطة (**

**(إع الدفع)**

**الوحدة: الألف دينار**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| البرامج الفرعية | بيان الأنشطة | تقديرات 2020  ق م الأصلي | تقديرات 2020  ق م التكميلي  (1) | إنجازات 2020 (2) | الإنجازات مقارنة بالتقديرات (1)-(2) | نسبة الإنجاز% (2)/(1) |
| الإدارة المركزية | نشاط عدد 1: قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي | 92 690 053 | 991 855 | 989 401 | 2 454 | 99,75 |
| نشاط عدد 2: البنية التحتية | 101 365 | 16 833 | 16 833 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: البنية التحتية | 1 219 | 6 597 | 6 596 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي 1: تونس1 | نشاط عدد4: تسيير المؤسسات | 55048 |  | 51502 |  |  |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 155 878 325 | 161 161 586 | 161 158 903 | 2 683 | 100 |
| البرنامج الفرعي 2: تونس2 | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 200 | 1 777 | 1 777 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 130 763 345 | 131 572 054 | 131 571 087 | 967 | 100 |
| البرنامج الفرعي 3: بن عروس | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 923 | 3 136 | 3 130 | 6 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 169 090 519 | 180 882 181 | 180 882 180 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي 4: منوبة | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 623 | 6 448 | 6 433 | 15 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 109 113 133 | 109 773 933 | 109 771 327 | 2 606 | 100 |
| البرنامج الفرعي 5 : أريانة | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 323 | 4 862 | 4 861 | 1 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 130 647 785 | 130 063 217 | 130 063 217 | 0 | 100 |
| البرنامج الفرعي 6: بنزرت | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 123 | 3 716 | 3 716 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 157 243 258 | 164 957 685 | 164 957 684 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي 10: زغوان | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 223 | 2 593 | 2 593 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 64 689 252 | 60 850 524 | 60 850 523 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي 11: سليانة | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 623 | 3 066 | 3 065 | 1 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 89 494 586 | 88 847 274 | 88 847 273 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي 12: الكاف | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 649 | 1 930 | 1 929 | 1 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 100 076 149 | 100 263 358 | 100 244 724 | 18 634 | 99,98 |
| البرنامج الفرعي 13: القصرين | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 129 | 5 447 | 5 385 | 62 | 99 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 162 740 954 | 167 955 732 | 167 955 732 | 0 | 100 |
| البرنامج الفرعي 14: القيروان | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 624 | 6 489 | 6 489 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 159 829 665 | 167 189 109 | 167 189 108 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي 15: سوسة | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 823 | 2 954 | 2 954 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 171 606 150 | 178 633 673 | 178 633 673 | 0 | 100 |
| البرنامج الفرعي 16: المنستير | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 625 | 3 743 | 3 742 | 1 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 159 284 213 | 166 262 024 | 166 262 023 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي 17: المهدية | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 23 | 2 619 | 2 618 | 1 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 131 582 218 | 133 368 514 | 133 368 514 | 0 | 100 |
| البرنامج الفرعي18: صفاقس1 | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 400 | 5 569 | 5 568 | 1 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 149 110 778 | 157 414 503 | 157 414 502 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي 19: صفاقس2 | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 400 | 5 956 | 5 954 | 2 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 114 890 166 | 112 100 385 | 112 100 385 | 0 | 100 |
| البرنامج الفرعي 20:سيدي بوزيد | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 224 | 2 113 | 2 113 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 157 868 257 | 163 271 045 | 163 237 681 | 33 364 | 99,98 |
| البرنامج الفرعي 21: قفصة | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 227 | 2 564 | 2 562 | 2 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 137 251 426 | 143 036 887 | 143 036 884 | 3 | 100 |
| البرنامج الفرعي 21:توزر | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 223 | 2 213 | 2 213 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 54 043 714 | 48 789 150 | 48 789 149 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي 22: قبلي | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 23 | 1 902 | 1 901 | 1 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 72 299 085 | 66 906 577 | 66 906 577 | 0 | 100 |
| البرنامج الفرعي 23: قابس | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 223 | 1 309 | 1 309 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 116 972 265 | 128 439 421 | 128 439 420 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي24: مدنين | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 523 | 4 804 | 4 804 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 152 825 827 | 150 005 585 | 150 005 584 | 1 | 100 |
| البرنامج الفرعي 25: تطاوين | نشاط عدد 2: البنية التحتية | 23 | 2 100 | 2 100 | 0 | 100 |
| نشاط عدد 3: التعليم والحياة المدرسية | 62 032 489 | 58 791 362 | 58 791 362 | 0 | 100 |
| مجموع البرنامج 2 | المجموع | 3 426 685 468 | 3 410 312 276 | 3 410 300 379 | -11 897 | -0,0003 |

**إشكاليات ونقائص برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:**

* **على مستوى أداء البرنامج:**
* التّفاوت في النتائج بين الجهات
* تفاوت نسب النّجاح داخل نفس الولاية
* وجود تفاوت بين مراكز المدن وبقيّة المناطق
* تفاوت في النّتائج داخل نفس المعتمديّة
* ضعف تملّكات التّلميذ خلال المرحلة الابتدائيّة وتراكم الصعوبات مع الارتقاء في مراحل التعليم،
* غياب دراسة حول تقييم المكتسبات،
* عدم وجود مراحل التّقييم وإجباريتها والتّي تمكّن من تحديد مواطن الضعف في مكتسبات المتعلّم.
* تهرم البنية التحتية
* صعوبات الاندماج التّي يواجهها التّلميذ في الوسط المدرسي خاصة في المراحل الانتقالية (التّأقلم مع الفضاء الجديد والإطار التّربوي والإداري والإجراءات التّربويّة الجديدة...).
* محدودية نجاعة عملية التوجيه بالمرحلة الثانوية
* **على مستوى الموارد ومناخ العمل:**
* ضعف الموارد البشرية نتيجة لعدم الانتدابات واللجوء إلى آلية التعاقد وسد الشغورات بالنيابات مما يؤثر سلبا على مكتسبات التلاميذ.
* عدم الاستقرار في مستوى قيادة البرنامج
* نقص/انعدام تكوين القائمين على البرامج في مجال رسم الاستراتيجيات ووضع الأهداف والمؤشرات وتحليلها
* تشتت محاور تدخل البرنامج ومشاريعه بين عدة متدخلين، مما يخلق صعوبة التنسيق بينها ومتابعتها وتجميع المعطيات الخاصة بها،
* تواصل ضعف ثقافة حوار التصرف بين رؤساء البرامج وبقية المتدخلين،
* ضعف حوكمة عملية التكوين المستمر المبنية على أهداف البرنامج ومؤشراته
* تهميش دور مكاتب المرافقة والإحاطة بالتلاميذ لرصد الحالات الاجتماعية الخاصة
* مزيد تحسين ظروف العمل للمدرسين.
* ضعف/ غياب ثقافة تقييم المشاريع وتدخلات المهمة (نقص دراسات الأثر، التقييمات...)
* القطع مع التقييمات الدولية التي من شأنها تهديد هينات المنظومة ونقاط قوتها.
* غياب نظام معلوماتي مندمج يسهل عملية جمع البيانات وتوحيدها
* تعدد المنظومات الإعلامية وتشتتها مما ساهم في عدم الاستغلال الأمثل لها في إطار منظومة التصرف حسب الأهداف.

**التدابير والأنشطة التي سيتخذها رئيس البرنامج لتدارك الإخلالات:**

* ضرورة تكريس حوار التصرف بين البرنامج ومختلف المتدخلين ومزيد الاندماج في منهجية التصرف حسب الأهداف كوسيلة لتطوير طرق العمل وتوزيع المهام وتحميل المؤسسات.
* العمل على تحقيق أهداف الالفية للتنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع المتعلق بضمان تعليم جيد منصف وشامل للجميع
* العمل على تلافي النقص في التعلمات وفي مكتسبات التلاميذ الناتج عن تخفيف الزمن المدرسي نظرا للاعتماد على نظام الأفواج بسبب تفشي العدوى بفيروس كورونا.
* تطوير مناهج وطرق تدريس اللغات لتجاوز ضعف النتائج المسجلة في كل الشعب وطرح مشكل المقاربة الألسنية وإعادة التفكير فيه من حيث البرامج والمناهج والإطار البشري المختص.
* تطوير المناهج والبرامج: من خلال اعتماد مرجعية وطنية للمنهاج وانتاج الكتب المدرسية وفق هذه المقاربة
* معالجة ظاهرة عدم استقرار إطار التدريس خاصة في المناطق الداخلية من خلال حوكمة حركات النقل بمختلف أصنافها وترشيد عملية تعيين الأساتذة النواب.
* مزيد تجويد عملية التكوين وتحديد الفئات المستهدفة من خلال ربطها بتحليل النتائج في الامتحانات الوطنية.
* اعطاء أهمية كبرى للوظيفة التربوية للمدرسة ودفع الحياة المدرسية مع جميع المتدخلين وتركيز هياكل التشاور (مجلس المؤسسة) والمرافقة (خلية مرافقة التلميذ) لدفع العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي خاصة مع تنامي السلوكيات والانحرافات داخل المؤسسة التربوية اليوم.
* التشجيع على استعمال المنصات الرقمية في المراجعة لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي من خلال الإشراف على المحتويات البيداغوجية المقدمة بالتنسيق مع المشرفين على العملية خاصة من المتفقدين والمركز الوطني لتكنولوجيات التربية.
* تحسن الخدمات المدرسية من حيث النقل والإعاشة والمبيت.

**البرنامج عدد 9: برنامج القيادة والمساندة**

1. **تقديم نتائج الأداء وتحليلها:**

**الهدف الاستراتيجي الأول 1.9: تطوير التصرف في الموارد البشرية**

**التعريف بالهدف:**

إن تنمية الموارد البشرية وتطوير المهارات المعرفية والفكرية والسلوكية من أهم التحديات التي تمكن من مواكبة التغيرات على المستوي المحلي والاقليمي والدولي حيث أن أداء وفعالية الإدارة العمومية ونجاعة تدخلاتها مرتبطة بشكل وثيق بمردودية العنصر البشري المكون لها.

وحيث تعتبر الموارد البشرية من إحدى الركائز الأساسية للنهوض بالإدارة وتأهيلها، فهي من أهم عوامل نجاح المنظومة التربوية.

فبرنامج القيادة والمساندة يحرص على دعم الاستثمار في الموارد البشرية وتطوير قدرات الأعوان ومعارفهم وتمكنهم من القيام بمهامهم على أكمل وجه، وذلك سواء من خلال التكوين أو تثمين القدرة على استعمال التكنولوجيات الحديثة الضرورية في العمل الإداري.

ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على ثلاثة مؤشرات وهي:

* نسبة انجاز البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات: لم يتم تحقيق سوى 47 % سنة 2020 من إجمالي عدد أيام التكوين المبرمجة.
* نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين وقد تم بلوغ المؤشر المستهدف بنسبة 87.24 بالمائة.
* معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة وقد تم بلوغ المؤشر المستهدف بل وتجاوزه (نسبة انجاز تساوى 121 % مقارنة بالتقديرات)
* **المؤشر 1.1.9 نسبة انجاز البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 1: تطوير التصرف في الموارد البشرية | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| • المؤشر 1.1.9 نسبة انجاز البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات | % | 80 | 85 | 90 | 47 | 52.22 % | 80 | 90 |

* **تعريف المؤشر:**

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة المهمة على انجاز مخطط التكوين ومدى إقبال طالبي التكوين على الحلقات التكوينية المنظمة في الغرض والتي تمت الدعوة إليها ويعكس هذا المؤشر من جهة مدى دقة تحديد الحاجة إلى التكوين ورضاء طالبي التكوين على المادة التكوينية المقدمة من جهة أخري.

* **طريقة احتساب المؤشر:**

*العدد الجملي لأيام التكوين المنجزة / العدد الجملي لأيام التكوين المبرمجة \*100*

* **مصدر المعلومات:**

تتمثل أهم مصادر المعلومات في التقارير الدورية والتقرير الأدبي والمالي النهائي الصادر عن المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات وفروعه الجهوية وكذلك معاهد مهن التربية باعتبارها وحدات عملياتية مكلفة بتنفيذ البرنامج الوطني لتطوير الكفاءات للوزارة.

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 وبيان الأسباب:**

تم إعداد مخطط التكوين عملا بالتوجهات الأساسية الواردة بمنشور رئاسة الحكومة عدد 24 لسنة 2019 المؤرخ في 27 سبتمبر 2019 المتعلق بإعداد مخططات التكوين لسنة 2020 والأخذ بعين الاعتبار المحاور ذات الأولوية مع مراعاة قدرة الميزانية على مجابهة الأنشطة التكوينية المزمع برمجتها.

إلا أن نسبة إنجاز مخطط التكوين لم تتجاوز 47 % سنة 2020 واقتصر ذلك على تنفيذ جملة من المحاور ذات الصلة بالتخطيط الاستراتيجي والحوكمة وإدارة المشاريع وتقنيات التفاوض وهندسة التكوين، إلا أنها تعتبر نسبة انجاز ضعيفة مقارنة بالتقديرات ويرجع ذلك أساسا إلى الأسباب التالية:

* تأثير جانحة كوفيد 19 والحجر الصحي الشامل والموجه على سير العمل بالمركز الوطني وبالفروع الجهوية الراجعة له بالنظر وتطبيق الاجراءات الواردة بمنشور رئيس الحكومة عدد 1 بتاريخ 10 مارس 2020 الذي دعا إلى التقليص من عدد المشاركين في الاجتماعات وتأجيل الملتقيات والندوات إلى فترات لاحقة.
* تواجد اشكاليات على مستوي التنظيم الهيكلي للمركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات مما يعيق عملية التكوين على مستوي الفروع الجهوي للمركز
* الـتأخر في المصادقة على الاتفاقيات مع المانحين الأجانب مما أدى إلى تأخر جملة من الأنشطة التكوينية المبرمجة
* **المؤشر 2.1.9 نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 1: تطوير التصرف في الموارد البشرية | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| • المؤشر 2.1.9 نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين | % | 1.45 | 1.26 | 0.6 | 0.52 | 86.66 | 0.65 | 0.70 |

* **تعريف المؤشر**

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد حجم الاعتمادات المخصصة للتكوين بالوزارة بعنوان قسمي التسيير والاستثمار.

* **طريقة احتساب المؤشر**

*\* 100*

* **مصدر المعلومات**

تستمد المعلومات الضرورية لاحتساب المؤشر من منظومة التصرف في ميزانية الدولة "أدب".

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 وبيان الأسباب:**

تم تحقيق المؤشر بنسبة 86.66 بالمائة بالنسبة للسنة المالية 2020، وقد تم تحويل جزء من الاعتمادات نظرا لعدم استكمال برنامج التكوين نظرا لتداعيات جانحة كوفيد **19**.

* **المؤشر 3.1.9 معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 1: تطوير التصرف في الموارد البشرية | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| • المؤشر 3.1.9 معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة | يوم/ للعون | 9.47 | 9.47 | 6 | 4.74 | 1.26\* | 4 | 3 |

**\* يتعلق هذا المؤشر بالإدارة المركزية فقط نظرا لعدم استكمال المعطيات على المستوي الجهوي.**

* **تعريف المؤشر**

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة معدل الغيابات للعون العمومي وذلك نظرا لما يترتب عنه من هدر واستنزاف للمالية العمومية ولما له من انعكاس سلبي على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

* **طريقة احتساب المؤشر**

*\* 100*

* **مصدر المعلومات**

تستمد المعطيات المتعلقة بمعدل الغيابات للعون العمومي خاصة من منظومة "انصاف" وكذلك التقارير الدورية للإدارة العامة للموارد البشرية.

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 وبيان الأسباب:**

شهد معدل الغيابات تراجعا سواء بالمقارنة مع تقديرات سنة 2020 وكذلك انجازات سنة 2019، ويعود ذلك أساسا إلى حسن تطبيق منشور السيد وزير التربية الذي يقضي بوجوب إخضاع كل عون عمومي تتجاوز مدة عطلته المرضية خمسة أيام إلى المراقبة الإدارية.

حوصلة عامة:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الهدف 1.9: تطوير التصرف في الموارد البشرية | وحدة القيس | تقديرات | منجز |
| **2020** | **2020** |
| مؤشر1.1.9: نسبة انجاز البرنامج الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات | % | **90** | **47** |
| مؤشر2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين | % | **0.6** | **0.52** |
| مؤشر3.1.9: معدل أيام المرض بالنسبة للعون العمومي الراجع بالنظر للوزارة | **%** | **6** | **4.74** |

أهم المشاريع التي تم إنجازها و كلفتها في نشاط التكوين:

* تكوين مديري المدارس الابتدائية: **757 أد.**
* تكوين منشطي السنوات التحضيرية: **421 أد.**

**مساهمة الفاعلين العموميين في تحقيق الهدف عدد 1:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفاعل العمومي المتدخل** | **النشاط** | **منحة الدولة** | **المشاريع** | **دعائم الأنشطة** |
| **المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي** | نشاط عدد 8: تكوين المكونين والتجديد البيداغوجي | 318000 د | - إعداد وحدات تكوين في مختلف المجالات التربوية تعتمد أساسا على تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتسويقها داخليا وخارجيا | - المساهمة في إنجاز مشاريع الوزارة المتعلقة بالتكوين وذلك عبر تلقي طلبات التكوين وتجميع حاجيات مختلف الإدارات، واعداد برنامج التكوين للسنة المالية الموالية، والحرص على تنفيذ هذا البرنامج خاصة عبر توفير جميع الوسائل الممكنة البشرية والمالية واللوجستية والتي يتوفر عليها المركز  - تنظيم حلقات تكوينية وتربصات بتونس والخارج للمكونين في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي والحياة المدرسية |
| **المركز الوطني لتكنولوجيات التربية** | نشاط 9: تطویر وادماج تكنولوجیا المعلومات والاتصال في المنظومة التربویة | 111500د | -تكوين المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي عن بعد في مجال استغلال منظومات التعليم عن بعد  -تكوين المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي عن بعد في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم  -تمكين المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي من متابعة تكوين إشهادي عن بعد في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال (شهائد معترف بها دوليا)- | - إعداد اتفاقيات بين المركز والوزارة لتكوين الأعوان في المجال الرقمي |
| **المركز الوطني البيداغوجي** |  | - |  | -توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية  -توفير الكتب المدرسية على طريقة براي للتلاميذ دوي الاحتياجات الخصوصية  -تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبناؤها وفق مواصفات عصرية |

**الهدف الاستراتيجي الثاني 2.9: احكام التصرف في ميزانية الوزارة**

**التعريف بالهدف** :

لقد أكد منشور السيد رئيس الحكومة المتعلق بإعداد ميزانية الدولة لسنة 2020 على ضرورة ترشيد النفقات وإعطاء الأولوية لجدولة المتخلدات واحداث خطة للتحكم في الطاقة بالنسبة لنفقات التسيير.

ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على ثلاثة مؤشرات وهي:

* نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة:
* نسبة الترشيد في استهلاك الوقود :
* نسبة الانجاز المادي لمشاريع البنية التحتية :

**المؤشر 1.2.9 نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 2: تطوير التصرف في الموارد البشرية احكام التصرف في ميزانية الوزارة | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| • المؤشر 1.2.9 نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة | % | 93.02 | 91.47 | 91 | 89.76 | 101,38% | 89 | 88 |

* **تعريف المؤشر**

يعنى هذا المؤشر بنسبة تطور الاعتمادات المخصصة للتأجير وتأثيرها المباشر وغير المباشر على بقية مكونات الميزانية وخاصة الميزانية المخصصة للتنمية.

* **طريقة احتساب المؤشر**

*\* 100*

* **مصدر المعلومات**

يعتبر قانون المالية المصادق عليه من طرف مجلس نواب الشعب وكذلك منظومة التصرف في ميزانية الدولة أهم مصادر المعطيات المتعلقة بهذا المؤشر.

**تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:**

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة، وترشيد النفقات والدفع بالاستثمار خاصة في المناطق الداخلية، مما يسهم في الحفاظ على التوازنات المالية. وبلغت الاعتمادات المخصصة للتأجير لسنة 2020 نسبة **91 بالمئة** مقابل 91.47 بالمئة سنة 2019.

ومقارنة بتقديرات سنة 2020 والتي تم فيها تخصيص 91 % من ميزانية المهمة للتأجير، فإن المؤشر المنجز بلغ 89.76 %، ويفسر ذلك بجملة من الإجراءات التي تم اتخاذها ضمن التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية والتوازنات العامة لميزانية الدولة وأهمها:

* ايقاف الانتدابات لسنة 2020.
* عدم اللجوء إلى تعويض المحالين على التقاعد.
* ايقاف العمل بتعويض الشغورات المسجلة خلال السنة بسبب الاستقالة أو الوفاة أو الالحاق...
* التحكم في حجم الزيادات العامة في الاجور وتنفيذ اتفاقيات مع الأطراف الاجتماعية تتعلق بزيادات في المنح الخصوصية أو الترقيات لبعض الأسلاك.
* تأجيل ترقيات سنة 2020 إلى سنة 2021.
* مزيد التحكم في منحة الانتاج والساعات الإضافية.

**المؤشر 2.2.9 نسبة الترشيد في استهلاك الوقود**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 2: تطوير التصرف في الموارد البشرية احكام التصرف في ميزانية الوزارة | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| المؤشر 2.2.9 نسبة الترشيد في استهلاك الوقود | % | 25 | 35 | 35 | 35 | 100 | 38 | 40 |

* **تعريف المؤشر**

يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام التصرف في الاعتمادات المخصصة لاستهلاك الوقود وذلك تكريسا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.

* **طريقة احتساب المؤشر**

|  |
| --- |
| ((اعتمادات الوقود المستهلكة للسنة المعنية - اعتمادات الوقود المستهلكة للسنة السابقة)/ اعتمادات الوقود المستهلكة للسنة السابقة) \*100 |

* **مصدر المعلومات**

تستمد المعطيات المتعلقة بنسبة الترشيد في استهلاك الوقود من منظومة التصرف في ميزانية الدولة "أدب" وكذلك التقارير الدورية الصادرة عن مكتب تسيير حضيرة السيارات.

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:**

عملا بمقتضيات منشور رئاسة الحكومة المؤرخ في 15 أفريل 2019 المتعلق بالضغط على المصاريف وترشيد الاستهلاك، تم تفعيل دور المسؤول المكلف بالطاقة.

وتبعا لذلك فقد تم تسجيل اقتصاد في استعمال الوقود بنسبة 35 بالمائة، وذلك عبر اعتماد الآليات التالية:

* اعتماد البطاقة الذكية "عجيليس"
* تجهيز السيارات الادارية بنظام GPS
* وترشيد وتجميع تنقلات الأعوان خاصة خلال الامتحانات الوطنية

* **مؤشر2.9. 3.: نسبة الانجاز المادي لمشاريع البنية التحتية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 2: تطوير التصرف في الموارد البشرية احكام التصرف في ميزانية الوزارة | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| • مؤشر2.9. 3.: نسبة الانجاز المادي لمشاريع البنية التحتية | % | 65 | 35 | 75 | 35 | 45.33 % | 50% | 55% |

* **تعريف المؤشر**

يتميز هذا المؤشر بإبراز مجهود الوزارة في مجال البنية التحتية ودعمها وتطويرها وتثمينها كأحد أهم عناصر اصلاح المنظومة التربوية.

يتم تحديد المساحة الجملية للبناءات مسبقا في تقديرات الميزانية بحساب المتر المربع ويتم اعداد تقارير دورية لمتابعة نسبة الإنجاز المحققة وهو مؤشر يمكننا من تحديد قدرة الوزارة على التنفيذ المادي للمشاريع المبرمجة وكيفية معالجة الصعوبات وتذليلها لبلوغ الغاية المنشودة.

* **طريقة احتساب المؤشر**

*\*100*

* **مصدر المعلومات**

تستمد المعطيات المتعلقة بهذا المؤشر من التقارير الدورية لرؤساء الحضائر وكذلك الزيارات الميدانية التي يقوم بها إطارات الإدارة العامة للبناءات والتجهيز.

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:**

تمثل نسبة الإنجاز المادي لمشاريع البنية التحتية الفعلية 45% مقارنة بالتقديرات ويرجع ذلك إلى:

* تفشي الوباء العالمي كوفيد 19 وما ترتب عنه من الإجراءات المتخذة لمقاومة انتشاره من حجر صحي شامل وموجه والحد من التنقل بين الجهات وحالة الطوارئ التي أثرت على حركة الأفراد والبضائع والتي كان لها تداعيات على المشاريع المتوسطة والكبرى والتي بلغ نسبة تقدم إنجازها 31% فقط.
* تعدد المتدخلين في مجال البنية التحتية المدرسية وإشكالية التنسيق بينهم خاصة بعد احداث المركز الوطني للصيانة ووحدات تنقيذ المشاريع الممولة في إطار التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف.
* تعثر عملية خلاص المقاولين خاصة فيما يتعلق بمشروع دعم التعليم الابتدائي الممول بالشراكة مع الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي حيث لم تصل نسبة الإنجاز بالنسبة للبناء وتوسعة وتهيئة المدارس سوى 43% مقارنة بما هو مبرمج.

حوصلة:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الهدف الثاني:2.9- إحكام لتصرف في الميزانية | وحدة القيس | تقديرات | منجز |
| **2020** | **2020** |
| المؤشر9-2-1: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة | % | **91** | 89.76 |
| مؤشر 9-2-2:نسبة الترشيد في استهلاك الوقود | % | **35** | 35 |
| مؤشر 9-2-3: نسبة الإنجاز المادي لمشاريع البنية التحتية | **%** | **75** | 34 |

أهم المشاريع التي تم إنجازها و تكلفتها :

* توسيع و ترميم المندوبيات الجهوية: **083 381 3 أد.**
* بناء و تهيئة المصالح المركزية : **083 381 3 أد**
* اقتناء أراضي : **636 525 8 أد**
* تهيئة و ترميم تفقديات التعليم الابتدائي :**315 337 أد**
* توسيع و ترميم المراكز الجهوية للتربية و التكوين المستمر: **124 029 1** أد

**مساهمة الفاعلين العموميين في تحقيق الهدف الثاني:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الفاعل العمومي المتدخل | النشاط | منحة الدولة | المشاريع | دعائم الأنشطة |
| لا يوجد | | | | |

لم تسجل مساهمة للفاعلين العموميين في تحقيق الهدف الثاني إذ أوكلت مهمة تحقيقه إلى الوحدات العملياتية وأهمها المركز الوطني للصيانة والإدارة العامة للشؤون المالية والإدارة العامة للموارد البشرية والإدارة العامة للبناءات والتجهيز ومختلف الوحدات.

**الهدف الاستراتيجي الثالث 3.9: إرساء آليات الحوكمة و التواصل**

**التعريف بالهدف** :

إن من أهم مبادئ الحوكمة المحافظة على الأموال العمومية، والوضوح، والشفافية والمساءلة والتي لا يمكن أن تتم دون عملية المتابعة والتقييم. ومن هنا تتجلى العلاقة التفاعلية بين مكونات هذا الهدف.

وفي هذا الإطار يساعد برنامج القيادة والمساندة برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، على ارساء الحوكمة في المنظومة التربوية وترسيخ مبادئها من جهة وعلى إنجاز عمليات التقييم والمتابعة وضمان الشفافة وتسهيل النفاذ إلى المعلومة من جهة أخرى.

ومن ناحية أخرى يتولى برنامج القيادة والمساندة برمجة وإنجاز عمليات تقييم وتفقد "خارجية" عن برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في إطار مهمته في مجال القيادة والمتابعة الأفقية للمنظومة التربوية.

ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على ثلاثة مؤشرات وهي:

* نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة: تم تحقيق نسبة ضعيفة ( 32.5 %) من مطالب النفاذ إلى المعلومة وذلك عوضا عن 100 % مستهدفة لأسباب منها ما هو تنظيمي ومنها ما هو متعلق بفهم و تأويل النصوص التشريعية.
* نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها: المؤشر المستهدف

( 80 %)

* نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها المؤشر المستهدف ( 50 %)
* **1.3.9 نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 3 إرساء آليات الحوكمة والتواصل التعريف بالهدف: | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| • 1.3.9 نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة | % | 50 | 30 | 100 | 32.5 | 32.5 % | 100 | 100 |

* **تعريف المؤشر**

يبين هذا المؤشر نسبة النفاذ إلى المعلومة في إطار الحرص على احترام مقتضيات القانون الأساسي عدد 22 لسنة 2016 المؤرخ في 24 مارس 2016 المتعلق بالحق في النفاذ إلى المعلومة والذي ينص على ضمان حق كل شخص طبيعي أو معنوي في النفاذ إلى المعلومة وذلك من خلال:

* الحصول على المعلومة،
* تعزيز مبدأي الشفافية والمساءلة، وخاصة فيما يتعلق بالتصرف في المرفق العام،
* تحسين جودة المرفق العمومي ودعم الثقة في الهياكل الخاضعة لأحكام هذا القانون،
* دعم مشاركة العموم في وضع السياسات العمومية ومتابعة تنفيذها وتقييمها،
* دعم البحث العلمي.
* **طريقة احتساب المؤشر**

*\* 100*

* **مصدر المعلومات**

خلية الحوكمة بوزارة التربية.

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020 :**

تتمثل المجهودات التي تم بذلها من أجل التعريف بمقتضيات النصوص القانونية المكرسة لحق النفاذ إلى المعلومة وما تم إنجازه على المستوى التنظيمي بوزارة التربية خاصة في:

* إحداث ركن قار بموقع الواب الرسمي للوزارة للتعريف بالنفاذ إلى المعلومة واجراءاته
* إحداث ركن قار ثان مخصص للنشر الاستباقي للمعلومات،
* المناشير التي تصدر عن وزير التربية مطلع كل سنة إدارية التي تحث رؤساء مختلف الهياكل الإدارية المركزية والجهوية التابعة للوزارة والمؤسسات العمومية التي تخضع لإشراف الوزارة على العمل على نشر الوثائق العامة والمعلومات التي تتعلق باختصاص الهياكل الإدارية التي يشرفون عليها
* الندوات التي تم تنظيمها لفائدة مختلف هياكل الوزارة في الغرض

وعلى الرغم من ذلك، فقد تم التعرض إلى لإشكاليات التالية:

* بطء في معالجة مطالب النفاذ إلى المعلومة من قبل الهياكل المعنية مما يفوت الآجال
* بطء في تأثيث موقع الواب بالمعلومات التي تنتجها الهياكل الإدارية
* تكريس لتقاليد التعاطي السري للمعلومات العامة
* إفراط في الالتزام بواجب التحفظ كواجب قانوني محمول على العون العمومي
* الميل نحو التعامل بحذر مع طالبي الخدمات

ويمكن تفسير وجود هذه الإشكاليات التي تساهم في التأخر لتحقيق أكبر نسبة استجابة لتوفير المعلومات وتحول دون تحقيق النجاعة المطلوبة لتكريس مبدأ النفاذ إلى المعلومة كنتيجة للعوامل التالية:

* وجود ضبابية في التشريع تتجلى بالخصوص على مستوى التطبيق الفعلي والعملي لمقتضيات القانون الأساسي لحماية المعطيات الشخصية، وكذلك تطبيق قواعد المجلة الجنائية التي تكرس عقوبات سالبة للحرية عند ثبوت افشاء السر المهني، وأخيرا الفصل 7 من قانون الوظيفة العمومية الذي يفرض على العون العمومي كتمان السر المهني في كل ما يتعلق بالوقائع والمعلومات التي تصل إلى علمه أثناء ممارسة وظيفته أو بمناسبة مباشرته لها، "ولا يمكن أن يعفى العون العمومي من واجب كتمان السر أو أن يرفع عنه التحجير.... إلا برخصة كتابية من رئيس الإدارة التي يتبعها"
* غياب الضمانات القانونية عند الخطأ في التقدير عن حسن نية.
* تأخر صدور الأوامر الحكومية المكملة والمفسرة للقانون الأساسي المتعلق بالنفاذ إلى المعلومة منذ صدوره سنة 2016
* **المؤشر 2.3.9 نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 3 إرساء آليات الحوكمة والتواصل التعريف بالهدف : | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| • المؤشر 2.3.9 نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها | % | 13 | 13 | 80 | 0 | - | - | - |

* **تعريف المؤشر**

يهدف هذا المؤشر الى تقييم دوري لأداء كافّة المؤسّسات التربويّة في مختلف مراحل التعليم. ولبلوغ هذه الغاية، ونظرا للعدد الهام للمؤسّسات التربويّة والذي يفوق ستة آلاف مؤسّسة، يتم قيس نسبة المؤسّسات التي انخرطت في هذا النظام التقييمي والمؤسسات التي بقيت خارج هذا النظام بصفة منتظمة.

* **طريقة احتساب المؤشر**

*\*100*

* **مصدر المعلومات**

تستمد المعلومات من المعطيات الإحصائية الصادرة عن الإدارة العامة للتقييم والجودة.

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:**

لقد واجه برنامج التقييم الداخلي للمؤسسات التربوية صعوبات خلال السنة المالية 2020 تمثلت في توقف الدراسة وتذبذبها بسبب جائحة كوفيد- 19 وعدم استكمال التكوين الخاص بالمسؤولين الجهويين القائمين عليه و التطبيقة الإعلامية الخاصة بالمشروع.

كما أنه تم في مرحلة أولى إنجازه بشكل يدوي لعدم توفر الاعتمادات في الغرض سواء على الموارد العامة للدولة أو على القروض الخارجية الموظفة وهو ما يجعل تحديد القيمة المستهدفة للفترة القادمة أمرا صعبا في غياب رؤية واضحة.

* **المؤشر 3.3.9 نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتواصل التعريف بالهدف : | وحدة القيس | إنجازات | انجازات | تقديرات | انجازات | انجازات 2020 مقارنة بتقديرات 2020 | تقديرات | تقديرات |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2020** | **(2)/(1)** | **2021** | **2022** |
| • المؤشر 3.3.9 نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها | % | - | 30 | 50 | 100 | 200 | - | - |

* **تعريف المؤشر**

تشخيص الوضع للوقوف على نسبة الجهات التي أعدت مخططات قصد تعميمها وذلك لأهميتها حيث أنها تأخذ بعين الاعتبار المشاكل الخصوصية للجهة والتحديات التي يتعين مواجهتها*.*

* **طريقة احتساب المؤشر**

*\* 100*

* **مصدر المعلومات**

تستمد المعطيات من المخططات المصادق عليها من قبل الإدارة العامة للتخطيط والدراسات ونظم المعلومات.

* **تحليل الفارق المسجل على مستوى الانجازات مقارنة بتقديرات المؤشر لسنة 2020:**

تم التسريع في إعداد المخططات الجهوية في إطار حوار تصرف عمودي وتم الأخذ بعين الاعتبار الحاجيات الحقيقية للجهة وذلك ي إطار الاستعداد لإعداد المخطط القطاعي التربوي 2021 -2025

كحوصلة لمدى تحقيق هذا الهدف فقد تم تحقيق النتائج التالية:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل | وحدة القيس | تقديرات | منجز |
| **2020** | **2020** |
| مؤشر1.3.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة. | **%** | 100 | 32.5 |
| مؤشر9-3-2: نسبة المؤسسات التي خضعت لتقييم داخلي | **%** | **-** | **-** |
| مؤشر 9-3-3: نسبة الجهات التي أعدت مخططات مصادق عليها | **%** | 50 | 200 |

**مساهمة الفاعلين العموميين في الهدف عدد3 :**

لم تسجل مساهمة للفاعلين العموميين في تحقيق الهدف الثالث كما أنه لم يتم رصد اعتمادات بالميزانية في الغرض إذ أوكلت مهمة تحقيقه إلى الوحدات العملياتية المركزية وأهمها الإدارة العامة للشؤون المالية والإدارة العامة للموارد البشرية ، المكلف بالنفاذ إلى المعلومة ، خلية الحوكمة والإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات.

1. **تقديم تنفيذ ميزانية البرنامج:**

**جدول عدد 1: تنفيذ ميزانية البرنامج لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات**

**التوزيع حسب طبيعة النفقة (اع. الدفع)** الوحدة: ألف دينار

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| بيــــــــــــان النفقات | | تقديرات 2020 | إنجازات 2020 (2) | الإنجازات مقارنة بالتّقديرات | | |
|
| **ق. م التكميلي (1)** | **المبلغ (2) - (1)** | **نسبة الإنجاز (2)/ (1)** | |
|
| نفقات التأجير | **اعتمادات الدفع** | 244 945 | 244 924 | 21 | | 99,99% | |
| نفقات التسيير | **اعتمادات الدفع** | 231 048 | 230 785 | 263 | | 99,89% | |
| نفقات التدخلات | **اعتمادات التعهد** | 12 771 | 12 211 | 560 | | 95,62% | |
| **اعتمادات الدفع** | 12 771 | 12 211 | 560 | | 95,62% | |
| نفقات الاستثمار | **اعتمادات التعهد** | 205 697 | 103 388 | 102 309 | | 50,26% | |
| **اعتمادات الدفع** | 99 013 | 94 412 | 4 601 | | 95,35% | |
| نفقات العمليات المالية | **اعتمادات التعهد** | 0 | 0 | 0 | |  | |
| **اعتمادات الدفع** | 0 | 0 | 0 | |  | |
| المجموع | **اعتمادات التعهد** | **694 461** | **591 308** | **103 153** | | **85,15%** | |
| **اعتمادات الدفع** | **587 777** | **582 332** | **5 445** | | **99,07%** | |

**\* دون اعتبار الموارد الذّاتية للمؤسسات.**

**جدول عدد 2 : تنفيذ ميزانية البرنامج لسنة 2020 مقارنة بالتقديرات**

**التوزيع حسب البرامج الفرعية والأنشطة**

**(إع الدفع)**

الوحدة: ألف دينار

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **البرامج الفرعية** | **بيــــــــــــان الأنشطة** | **تقديرات**  **2020**  **ق. م**  **الأصلي** | **تقديرات**  **2020** | **إنجازات**  **2020**  **(2)** | **الإنجازات مقارنة بالتّقديرات** | **نسبة الإنجاز %**  **(2)/ (1)** |
|  | **ق. م**  **التكميلي**  **(1)** | **المبلغ**  **(2) - (1)** |
| **القيادة والمساندة بالإدارة المركزية** | **القیادة الاداریة والمالیة** | 328 445 | 342 285 | 267 060 | 75 225 | 78,02% |
| **القيادة والمساندة بالإدارة المركزية** | **البنیة التحتیة** | 86 655 | 89 627 | 19 325 | 70 302 | 21,56% |
| **القيادة والمساندة بالإدارة المركزية** | **الامتحانات الوطنیة** | 14 153 | 3 431 | 3 391 | 40 | 98,83% |
| **القيادة والمساندة بالإدارة المركزية** | **التكوین المستمر** | 1 648 | 2 249 | 2 130 | 119 | 94,71% |
| **القيادة والمساندة بالإدارة المركزية** | **تكوین الاطارات التربویة** | 336 | 1 006 | 996 | 10 | 99,01% |
| **القيادة والمساندة بالإدارة المركزية** | **الحیاة المدرسیة** | 75 581 | 94 695 | 75 959 | 18 736 | 80,21% |
| **القيادة والمساندة بالإدارة المركزية** | **التعهد والصیانة** | 475 | 475 | 354 | 121 | 74,52% |
| **القيادة والمساندة بالإدارة المركزية** | **تكوین المكونین والتجدید البیداغوجي** | 3 741 | 3 741 | 995 | 2 746 | 26,60% |
| **القيادة والمساندة بالإدارة المركزية** | **تطویر وادماج تكنولوجیا المعلومات والاتصال في المنظومة التربویة** | 10 184 | 10 184 | 8 421 | 1 763 | 82,69% |
| **القيادة والمساندة بتونس 1** | **القيادة والمساندة بتونس 1** | 9 681 | 6 848 | 6 132 | 716 | 89,54% |
| **القيادة والمساندة بتونس 2** | **القيادة والمساندة بتونس 2** | 7 603 | 8 096 | 6 132 | 1 964 | 75,74% |
| **القيادة والمساندة ببن عروس** | **القيادة والمساندة ببن عروس** | 12 580 | 11 800 | 9 394 | 2 406 | 79,61% |
| **القيادة والمساندة بمنوبة** | **القيادة والمساندة بمنوبة** | 7 699 | 6 770 | 5 540 | 1 230 | 81,83% |
| **القيادة والمساندة بأريانة** | **القيادة والمساندة بأريانة** | 11 429 | 10 813 | 9 365 | 1 448 | 86,61% |
| **القيادة والمساندة ببنزرت** | **القيادة والمساندة ببنزرت** | 10 935 | 10 785 | 9 081 | 1 704 | 84,20% |
| **القيادة والمساندة بباجة** | **القيادة والمساندة بباجة** | 8 575 | 7 015 | 5 807 | 1 208 | 82,78% |
| **القيادة والمساندة بجندوبة** | **القيادة والمساندة بجندوبة** | 12 721 | 12 724 | 10 456 | 2 268 | 82,18% |
| **القيادة والمساندة بنابل** | **القيادة والمساندة بنابل** | 9 592 | 9 103 | 6 756 | 2 347 | 74,22% |
| **القيادة والمساندة بزغوان** | **القيادة والمساندة بزغوان** | 6 936 | 6 106 | 5 647 | 459 | 92,48% |
| **القيادة والمساندة بسليانة** | **القيادة والمساندة بسليانة** | 8 798 | 8 548 | 7 709 | 839 | 90,18% |
| **القيادة والمساندة بالكاف** | **القيادة والمساندة بالكاف** | 6 836 | 5 983 | 4 327 | 1 656 | 72,32% |
| **القيادة والمساندة بالقصرين** | **القيادة والمساندة بالقصرين** | 17 921 | 18 240 | 15 835 | 2 405 | 86,81% |
| **القيادة والمساندة بالقيروان** | **القيادة والمساندة بالقيروان** | 15 143 | 15 048 | 13 179 | 1 869 | 87,58% |
| **القيادة والمساندة بسوسة** | **القيادة والمساندة بسوسة** | 12 717 | 13 114 | 12 374 | 740 | 94,36% |
| **القيادة والمساندة بالمنستير** | **القيادة والمساندة بالمنستير** | 12 458 | 13 577 | 11 725 | 1 852 | 86,36% |
| **القيادة والمساندة بالمهدية** | **القيادة والمساندة بالمهدية** | 12 431 | 11 712 | 9 860 | 1 852 | 84,19% |
| **القيادة والمساندة بصفاقس 1** | **القيادة والمساندة بصفاقس 1** | 13 046 | 12 834 | 11 850 | 984 | 92,33% |
| **القيادة والمساندة بصفاقس 2** | **القيادة والمساندة بصفاقس 2** | 10 305 | 9 813 | 8 053 | 1 760 | 82,06% |
| **القيادة والمساندة بسيدي بوزيد** | **القيادة والمساندة بسيدي بوزيد** | 10 631 | 10 845 | 10 392 | 453 | 95,82% |
| **القيادة والمساندة بقفصة** | **القيادة والمساندة بقفصة** | 10 738 | 14 204 | 10 371 | 3 833 | 73,01% |
| **القيادة والمساندة بتوزر** | **القيادة والمساندة بتوزر** | 4 286 | 3 403 | 2 861 | 542 | 84,07% |
| **القيادة والمساندة بقبلي** | **القيادة والمساندة بقبلي** | 8 903 | 8 147 | 7 955 | 192 | 97,64% |
| **القيادة والمساندة بقابس** | **القيادة والمساندة بقابس** | 11 600 | 11 696 | 9 585 | 2 111 | 81,95% |
| **القيادة والمساندة بمدنين** | **القيادة والمساندة بمدنين** | 13 715 | 12 805 | 11 031 | 1 774 | 86,15% |
| **القيادة والمساندة بتطاوين** | **القيادة والمساندة بتطاوين** | 5 194 | 3 468 | 2 872 | 596 | 82,81% |

**\* دون إعتبار الموارد الذّاتية للمؤسسات.**

**أهم الإشكاليات والنقائص المسجلة في تحقيق أداء البرنامج**

* **على مستوى البنية التحتية**
* التفاوت بين الجهات وبين المؤسسات داخل الجهة الواحدة على مستوى البنية التحتية والموارد البشرية المستقرة والإمكانيات اللوجستية وهو ما تسعى إليه الوزارة ضمن عملية تشخيص دقيقة للمؤسسات التربوية حالة بحالة لتحديد أولويات التدخل خاصة في ظل محدودية الاعتمادات المرصودة وإعداد خطة واضحة للتدخل تعتمد عن التمييز الإيجابي في إطار تكريس مبدأ تكافؤ الفرص وباعتبار التعليم مصعد اجتماعي.
* كما لا يمكن اعتماد المساحة المغطاة فقط كمؤشر نظرا لكون ميزانية 2020 تتضمن اعتمادات هامة مخصصة للدراسات والتعهد والصيانة وتزويد المؤسسات التربوية بالماء الصالح للشراب والأنترنات.
* **على مستوى الموارد البشرية**
* ارتباط عملية الانتداب بالسياسات العمومية للدولة التي تتجه أساسا إلى تجميد الانتدابات خلال السنوات الأخيرة بهدف التحكم في كتلة الأجور خاصة في ظل إكراهات اقتصادية ومالية زادتها جائحة كوفيد 19 تأزما وعمقا.

هذا التوجه جعل الوزارة تعتمد على آليات انتداب غلبت فيها اكراهات التشغيل على المتطلبات المهنية (اللجوء إلى النيابات-التعاقد) مما يجعل المنظومة التربوية تخسر مقوما أساسيا من مقومات الجودة وعمق التفاوت الجهوي بين المؤسسات واتساع الفجوة في مستوى الأداء والنتائج خاصة مع حركة نقل إطار التدريس واللجوء إلى مدرسين غير متكونين ذوي خبرة وكفاءة وكذلك ذوي الاختصاص فيما يتعلق بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية

* **على المستوى التنظيمي والهيكلي**
* ضخامة الهيكل التنظيمي وتشعبه.
* غياب ثقافة التخطيط المحلي.
* تداخل المهام بين عديد الهياكل وغياب أدلة إجراءات توزع المهام والمسؤوليات
* غياب هياكل التدقيق الداخلي ورقابة التصرف.
* ضعف الموارد الذاتية للمؤسسات التربوية.

**أهم الأنشطة ودعائم الأنشطة التي يتوجب القيام بها لتدارك الإخلالات**

* دعم الخدمات الرقمية خاصة في ظل جائحة كوفيد 19 وذلك عبر إرساء منصات رقمية للتعليم عن بعد – التسجيل عن بعد مثل فضاء مدرستي، ومنظومة التسجيل عن بعد.
* الشروع في إرساء تطبيقة معلوماتية لمتابعة المشاريع العمومية
* الشروع في إرساء نظام الرقابة الداخلية وإعداد أدلة إجراءات انطلاقا من سنة 2020: الانطلاق في اعداد دليل الاجراءات المتعلق بالنفقات العمومية: التأجير العمومي بالإدارة المركزية
* دعم التكوين لفائدة الإطارات والاعوان للرفع من مردودية العمل الإداري كما ونوعا وذلك ب:
* تكريس آلية التداول في الدورات التكوينية.
* تشريك جميع الاطارات والأعوان في المستوي الجهوي والمحلي
* تجسيم مبدأ تكافؤ الفرص
* استخدام التكنولوجيات الحديثة في تأمين مراحل التكوين المستمر في إطار البرنامج الوطني للتدريب الالكتروني
* دعم اللامركزية وتنشيط حوار التصرف على المستوى الجهوي والمحلي.
* إعادة توظيف الأعوان خاصة في غياب الترخيص في انتدابات جديدة وتفعيل الأمر عدد 1143 لسنة 2016 المتعلق بضبط شروط وإجراءات إعادة توظيف أعوان الدولة والجماعات المحلية والمؤسسات العمومية ذات الصبغة الإدارية
* العمل على إعداد دليل تصرف في الصفقات العمومية خاص بإنجاز الصفقات والشراءات نتيجة لتعدد المتدخلين (الإدارة العامة للبناءات والتجهيز – المركز الوطني للصيانة – وحدات التصرف الممولة بقروض خارجية) لتحديد المهام والمسؤوليات وذلك انطلاقا من سنة 2021.
* الشروع في القيام بدراسات ميدانية لبعض المشاكل المطروحة في المنظومة التربوية على غرار تنامي ظاهرة العنف المدرسي والانقطاع عن التعليم والبحث عن حلول في الغرض.
* البحث عن موارد تمويل أخرى (مانحين أجانب، مجتمع مدني، سلط محلية...) في ظل الصعوبات التي تواجهها المالية العمومية.