



الجمهورية التونسية
وزارة التربية

على درب إصلاح المنظومة التربوية

الاستشارة الوطنية الخاصة
بمدرسي المرحلة الابتدائية

18 جوان 2012

الاستشارة الوطنية حول إصلاح المنظومة التربوية

والخاصة بمدرّسي المرحلة الابتدائية

الاثنين 18 جوان 2012

متابعة للتوصيات الصادرة عن "الندوة الوطنية حول منهجية إصلاح المنظومة التربوية" التي نظمتها وزارة التربية من 29 إلى 31 مارس 2012 والتي أكدت على ضرورة إجراء حوار وطني شامل حول سبل تطوير المنظومة التربوية، بمشاركة كل الأطراف المعنية وفي مقدّمتها الأسرة التربوية بكل أسلاكها، تنظم الوزارة يوم الاثنين 18 جوان 2012 : الاستشارة الوطنية حول إصلاح المنظومة التربوية الخاصة بمدرّسي المرحلة الابتدائية، وذلك بكافة المدارس الابتدائية.

وقد وجهت الوزارة إلى كلّ المدارس الابتدائية عبر المندوبيات الجهوية الوثائق الخاصة بهذه الاستشارة التي ضُبّطت محاورها بالتشاور مع الخبراء التربويين ومع النقابة العامة للتعليم الأساسي.

وتهدف هذه الاستشارة إلى تمكين السادة المدرسين بالتعليم الابتدائي من إبداء مختلف آرائهم ومقترحاتهم بخصوص التعليم عامة والتعليم الابتدائي خاصة والمؤسسة التربوية الابتدائية بصورة أخصّ، علما أن التقارير التي سيرفعها السادة المدرسون في كل مدرسة ابتدائية ستكون أساسا لإعداد تقرير تآلفي جهوي يعتمد مع بقية التقارير الجهوية في إعداد تقرير تحليلي وطني.

وستجرى الاستشارة حول إصلاح المنظومة التربوية مع سائر الأسلاك التربوية تباعا.

وتؤكد الوزارة أنها تعوّل على السادة مدرّسي المرحلة الابتدائية في المشاركة بكثافة وفعالية في هذه الاستشارة لما فيه خير منظومتنا التربوية ومصالحة أبنائنا ووطننا.

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

الاستشارة الوطنية الخاصة بمدرسي المرحلة الابتدائية
حول
إصلاح المنظومة التربوية

تقرير جلسة الاستشارة

جان 2012

توصيات منهجية

تبعاً للتوصيات المنبثقة عن الندوة الوطنية حول منهجية إصلاح المنظومة التربوية التي انعقدت أيام 29 و30 و31 مارس 2012، تنظم وزارة التربية استشارة وطنية حول إصلاح المنظومة التربوية بدءاً بالمربين بالمرحلة الابتدائية وذلك بهدف رصد آرائهم ومواقفهم بخصوص التربية والتعليم في بلادنا بصفة عامة وفي المدرسة الابتدائية التونسية بصفة خاصة، علماً بأنّ مجمل آرائهم ومقترحاتهم ستكون هامة وأساسية في وضع الإصلاح التربوي المرتقب.

ومن أجل إنجاح هذه الاستشارة يرجى العمل بالتوصيات التالية:

1- على مستوى تسيير الحوار:

- أ- يجتمع معلمو المدرسة الواحدة في إحدى القاعات بإشراف زميل لهم يتوافقون عليه من بينهم لإدارة الحوار، كما يختارون من بينهم مقررًا يتولّى تدوين الملاحظات والمقترحات في الصفحات التالية (بداية من الصفحة 4 من هذه الوثيقة).
- ب- يقدم المشرف الإطار العام للاجتماع وأهدافه، ويعرض محاور الاجتماع الواردة بهذه الوثيقة (3 محاور).
- ج- يتناول السيدات المعلمات والسادة المعلمون المحاور الثلاثة بالنقاش، الواحد تلو الآخر.
- د- يعطي المشرف الكلمة لمن يرغب فيها، ويتقبل الآراء والمواقف والمقترحات على اختلافها وتنوعها.
- هـ- لا يبدى المشرف رأيه في تدخلات المشاركين ولا يصدر أحكاماً أو تعليقات بشأنها، إلا ما تعلق بإحكام سير الحوار وبتركيز على المحاور المعروضة في المقام الأول.
- و- يشجّع المشاركين على التحوار فيما بينهم إثراء للأفكار وتعميقاً للمقترحات والتوصيات.

2- على مستوى المقرر:

- أ- يدوّن المقرر كلّ تدخلات المشاركين دون ذكر أسمائهم، ودوناً انتقاء أو تأويل أو تعليق، لكن يسعى ما أمكن إلى تدقيق الصياغة والتعبير وإلى ضمان المقروئية تيسيراً للمعالجات المضمونية اللاحقة.
- ب- إثر انتهاء حصة الحوار يوقع المشرف والمقرر على التقرير ويرفعانه معاً أو يرفعه المقرر إلى السيد مدير المدرسة.
- ج- يسلم السيد المدير قبل يوم الثلاثاء 26 جوان 2012 التقرير إلى السيد متفقد دائرة اللغة العربية الذي يدوّن الاستلام في دفتر المراسلات، ويرفع التقارير كلّها إلى المندوبية الجهوية للتربية في أجل أقصاه يوم الجمعة 29 جوان 2012.

ملاحظة:

1- تتضمن هذه الوثيقة 12 صفحة، ويمكن إضافة ورقات أخرى عند الاقتضاء.

2- الرجاء الحرص على وضوح الخط.

بيانات حول المدرسة الابتدائية

- 1- المندوبية الجهوية للتربية بـ.....
- 2- دائرة التفقد للغة العربية:.....
- 3- المدرسة المشاركة في الاستشارة الوطنية:
- أ- اسم المدرسة ومقرها (العمادة والمعمدية):..... رمزها الآلي.....
- ب- عنوانها البريدي الكامل:.....
- ج- الاسم الكامل للسيد المدير وهاتفه الثابت و/أو المحمول:.....
- د- المدرسة: ريفية - داججة - ذات أولوية تربوية - حاضنة لقسم تحضير (تشطب العبارة الزائدة)
- هـ- عدد معلمي المدرسة رجال نساء
- هـ- عدد تلاميذ المدرسة أولاد بنات
- 4- مكان إجراء الاستشارة:.....
- 5- عدد المدرسين الحاضرين في حصة الاستشارة رجال نساء
- 6- الاسم الكامل للمشرف على الحوار:..... صفته:.....
- هاتفه الثابت و/أو المحمول:.....
- 7- الاسم الكامل للمقرر:..... صفته:.....
- هاتفه الثابت و/أو المحمول:.....
- 8- حصة الاستشارة (وقت انطلاقها ووقت انتهائها):.....
- 9- أية بيانات أخرى حول المدرسة وظروف الاستشارة:.....

المحور الأول: التعليم بتونس

ما رأيك (م) في التعليم بتونس؟

الإيجابيات، السلبيات، المقترحات.

1

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the sampling process and the statistical techniques employed.

3. The third part of the document presents the results of the study. It includes a series of tables and graphs that illustrate the findings of the research.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the study. It highlights the potential applications of the findings and the limitations of the study.

5. The fifth part of the document provides a conclusion and recommendations for future research. It suggests areas for further investigation and the need for continued monitoring and evaluation.

6. The sixth part of the document includes a list of references and a list of figures. The references list the sources of information used in the study, and the figures list the data sets used for analysis.

7. The seventh part of the document includes a list of appendices and a list of tables. The appendices provide additional information and data, and the tables provide a summary of the data used in the study.

8. The eighth part of the document includes a list of footnotes and a list of tables. The footnotes provide additional information and data, and the tables provide a summary of the data used in the study.

9. The ninth part of the document includes a list of footnotes and a list of tables. The footnotes provide additional information and data, and the tables provide a summary of the data used in the study.

10. The tenth part of the document includes a list of footnotes and a list of tables. The footnotes provide additional information and data, and the tables provide a summary of the data used in the study.

المحور الثاني: التعليم الابتدائي

ما رأيك(م) في التعليم الابتدائي؟

الإيجابيات، السلبيات، المقترحات.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

المحور الثالث: المدرسة الابتدائية

ما رأيك (م) في مدرستك (م)؟ الظروف المادية، والبيداغوجية، والعلائقية...

الإيجابيات، السلبيات، المقترحات.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100